Отчёт о результатах самообследования

МБОУ СОШ №15 г. Шахты

за 2014-2015 учебный год

Раздел I.
АНАЛИЗ ИТОГОВ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 15
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

В прошедшем учебном году школа ставила перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы: повышение качества образованияобучающихся через формирование информационной культуры и нравственно - патриотической позиции учащихся, а также повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Педагогическому коллективуусилить работу по мотивированию учащихся к обучению.
2. Продолжить работу по сохранению и повышению качества образования в условиях реализации положений Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Продолжить работу по реализации программы развития школы на 2012-2015 годы, внести коррективы в соответствии с новыми нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.
4. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс передовых инновационных технологий, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов; активизировать работу учителей по распространению своего опыта в печатных изданиях и сетевых сообществах.
5. Осуществить переход воспитательной системы ОУ на новый качественный уровеньчерез реструктуризацию ЦКП в соответствии с ФГОС.

Приоритетные направленияпедагогической деятельности:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ,
- информатизация системы образования,
- поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях,
- повышение уровня воспитательной работы в школе.
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- реализация ПНП «Образование»;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения их проектную, исследовательскую деятельность;
- подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- организация аттестации педагогических кадров;
- внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- развитие детского самоуправления;
- развитие системы социального партнерства;
- организация внеклассной и внеурочной деятельности;
- укрепление материально-технической базы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование:муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 г. Шахты Ростовской области.

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ №15 г.Шахты.
Юридический адрес: 346518, Ростовская область, г. Шахты, ул. Дачная,202-а.
Фактический адрес:346518, Ростовская область, г. Шахты, ул. Дачная,202-а.
Телефон/факс: (8863) 28-04-68 **E-mail**: shkola1561@yandex.ru
Официальный сайт:shkola1561.ucoz.ru
Лицензия: серия 61 номер 001557 от 07июня 2012 года, регистрационный № 2502, лицензия действует бессрочно, ОУ имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии - программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего (полного) общего образования (среднего общего).
Свидетельство о государственной аккредитации:
ОП025 371, регистрационный номер 1481 от 21.02.2012г., срок действия – 21.02.2024 г.
Органы самоуправления:
Общее собрание трудового коллектива, Совет ОУ, педагогический совет, Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет, Попечительский совет.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Месторасположение в городе:

Школа находится в поселке бывшей ш. «Нежданная», в здании бывшего детского сада в связи с закрытием основного здания школы по техническим причинам и его сноса. Микрорайон школы - это в основном дома частного сектора, основной контингент которого - это семьи бывших шахтеров.

Режим работы:
В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме двух смен.

	1 ступень	**2 ступень**	**3 ступень**
Продолжительность учебного года	1 кл. - 33 недели 2-4 кл. - 35 недель	5-8- 35 недель 9кл. – 34 недели	10кл-35 недель; 11кл – 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5дней	5 дней
Продолжительность уроков	1 класс -35 мин(1,2 четверть), 45 мин (3,4 четверть). 2-4 кл. - 45мин	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	1 класс - 10- 40 (динамическая пауза) - 10 минут; 2-4 кл.: 1 смена:10-10-20-20-10 мин. 2 смена: 10-10-20-20-10.	5-9 класс. 1 смена:10-10-20-20-10 мин. 2 смена: 10-10-20-20-10	10кл.,11кл. 10-10-20-20-10 мин.
Сменность	1а,1б,2,3 классы- 1 смена 4 класс-2 смена	5а,5б, 9а,9б классы-1 смена 6а,6б,7,8 классы – 2 смена	10,11 классы - 1 смена

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиН, в том числе предельная

недельная нагрузка.

Количество классов – комплектов:

В прошедшем учебном году в школе обучалось 15 классов-комплектов:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 2	5 кл. –1	10 кл. - 1
2 кл. – 2	6 кл. – 2	11 кл. - 1
3 кл. – 1	7 кл. – 2	
4 кл. – 1	8 кл. – 1	
	9 кл. – 1	
Всего: 6кл.	**Всего: 7кл.**	**Всего: 2кл.**

Средняя наполняемость классов составила 21,8 человека, в 4-х классах численность обучающихся превышала 25 человек (3, 5, 8,9 классы) на начало года и в 3-х классах (3,5, 8 классы) на конец года.

Структура и наполняемость смен:

В течение 2014-2015учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены:

Смена	Количество классов	Количество учащихся
I	8	161
II	7	146

Диаграмма распределения учащихся по сменам:

Образовательный процесс.

В 2014-2015учебном году школа работала в режиме пятидневной недели.

В работе с участниками образовательного процессашкола руководствуется Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 "Об утверждении порядкаорганизации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основногообщего и среднего общего образования", Уставом общеобразовательного учреждения, приказами, распоряжениями, постановлениями и методическими письмами

федерального, регионального и муниципального уровня, внутришкольными приказами, в которых определен круг вопросов по реализации образовательного процесса.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был составлен на основе ФГОС НОО для учащихся 1-4 классов и на основе базисного учебного плана 2004 года - для учащихся 5-11 классов,сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний учащихся (информатика, химия, биология, история России, география, физика, алгебра).

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году были следующие:

- уроки (классно-урочная форма);
- внеурочная деятельность (в рамках ФГОС НОО);
- внеклассная деятельность;
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели в рамках конкурса "Учитель года" (школьный уровень);
- открытые уроки;
-НОУ.

В 2014-2015учебном году была продолжена работа с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. Учителя-предметники и классные руководители в течение учебного года проводили профилактические мероприятия с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению, учащимися из группы резерва качества (имеющим 1-2 тройки в отчетном периоде)- индивидуальные профилактические собеседования с учащимися и консультации по предметам, оказывали консультативную помощь родителям. В истекшем учебном году 2обучающихся, имеют неудовлетворительные годовые отметки (в 3 классе и 9 классе).

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
-состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы; годового контроля в переводных классах.

Начиная новый учебный год, необходимо произвести оценку выполнения задач поставленных на 2014-2015 учебный год. Следует отметить, что план работы школы выполнен полностью, однако не все задачи реализованы до конца, хотя отмечается положительная и, довольно значительная, динамика во всех направлениях деятельности педагогического коллектива. Школа третийгод работает по реализации новой программы развития (программа разработана и принята в августе 2012 года).

В школе функционирует система, выполняющая управленческие функции: система информационно-аналитической службы, осуществляемая через методический совет и методические объединения. Продолжает формироваться банк внутришкольной педагогической информации: оперативной, тематической и стратегической.Деятельность

администрации направлена на создание положительной мотивации всех участников педагогического процесса с использованием административного, морально-психологического и материального поощрения. В 2014-2015 году система публичных отчетов (на сайте ОУ) позволила осуществлять образовательный процесс более открыто, публично, гласно, что позволило исключить число жалоб от родителей, повысить долю участия родительской общественности в делах ОО.

Структура управления ОУ.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации ОУ и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в ОУ в соответствии с Уставом ОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива ОУ;
- Совет ОУ;
- Попечительский Совет;
- детская организация;
- педагогический совет (собирается 5-6 раз в год) и методический совет (4 раза в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление ОО осуществляется на нескольких уровнях.

На *стратегическом* уровне школой руководит Совет ОО, в который входят представители участников образовательного процесса, способные внести вклад в его развитие и заинтересованные в реализации миссии школы; а также Попечительский совет, в состав которого вошли представители депутатского корпуса города, общественности, учредителя, выпускники ОО разных лет. Его функция – привлечение и контроль за расходованием внебюджетных средств, направленных на развитие материально-технической базы школы.

На *оперативном* уровне ОО руководит директор и Педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит ИНДИГО, игровому государству, включающему представителей всех параллелей классов.

На *научно-методическом* уровне ОО руководит Методический совет.

Использование современных образовательных технологий.

Педагоги школы активно внедряют в практику работы новые образовательные технологии, реализуют развивающие программы (Школа 2100, учителя начальной школы и учителя-предметники: русского языка Ермилова Е.А. и Шевченко М. Н., истории Буданов А.И.). Наиболее успешно в последние три года педагоги применяют личностно – ориентированное обучение, коллективный способ обучения, элементы уровневой дифференциации развивающего обучения, приемы интерактивного обучения, проектную деятельность, информационно - коммуникационные технологии, технологии развития критического мышления, кейс-технологии.

За последнее время число педагогов, использующих элементы новых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессеосталось стабильно (77%). Этому способствует наличие в медиатеке ОО программных продуктов «КМ – школа», «Образовательная коллекция», программные продукты системы 1С, а также и средства ТСО.Педагоги ОО активно используют в своей работе ИКТ, используя ресурсы Интернет.

Необходимо отметить, что число педагогов, работающих творчески, возрастает с каждым годом. 100% педагогов школы владеют навыками работы с компьютерной техникой и используют ее возможности в учебно-воспитательном процессе. 39% педагогов прошли профильную переподготовку на базе РОИПКиППРО.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

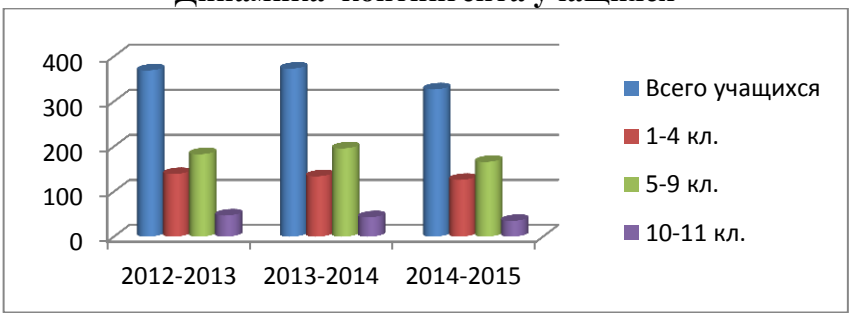
КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Характерной чертой последних трех лет работы школы является уменьшение классов-комплектов и численности учащихся. Это объясняется условиями работы школы: стесненные обстоятельства (отсутствие здания), отсутствием условий для набора большего количества классов-комплектов, хотя коллектив ОО прилагает максимум усилий для сохранения контингента учащихся.

Количественные характеристики контингента учащихся

	2012-2013	**2013-2014**	**2014-2015**
Всего классов/ в них учащихся	14/369	15/373	15/327
1-4 классов	5/139	5/134	6/126
5-9 классов	7/183	8/196	8/166
10-11 классов	2/47	2/43	2/35
Средняя наполняемость	25,5	24,9	21,8

Динамика контингента учащихся



Сохранность контингента:

	На начало 2014-2015 учебного года	**На конец**
Численность учащихся	327	307

Выводы: к 2014-2015 учебному году по сравнению с предыдущими учебными годаминаблюдается снижение численности обучающихся, что объясняется изменением

места жительства учащихся, а также оттоком учащихся, родители которых продолжают выбирать семейную форму обучения. За учебный год количество учащихся снизилось на 36 человек, вновь зачисленных в ОО - 16 человек. Педагогический коллектив продолжает целенаправленную работу по сохранению контингента.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В 2014-2015 учебном году в школе на постоянной основе работал 22 педагога (95,7%), по совместительству 1 учитель (4,3%). Состав педагогического коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует.

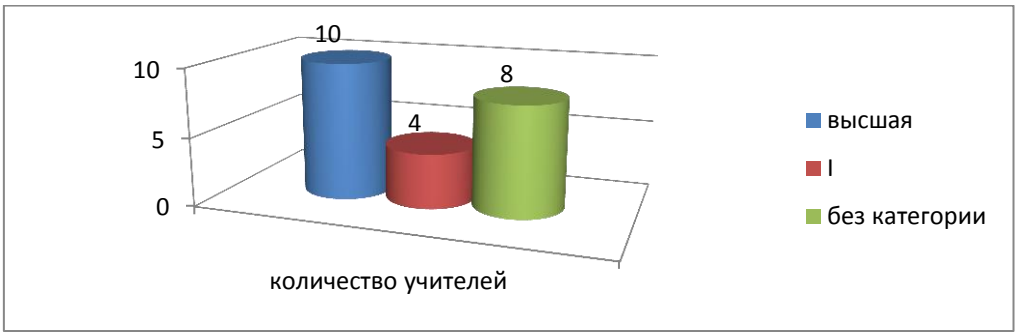
Имеют высшее образование 17 человек, в том числе педагогическое – 15; среднее специальное – 5человек.

По стажу работы коллектив можно представить следующим образом:

до 5 лет	- 5 чел.	до 35 лет	– 6чел.
до 10 лет	- 2чел.	свыше35 лет	– 1 чел.
до 25 лет	- 8 чел.		

Из диаграммы видно, что 15 человек (68,2% коллектива) имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет.

Высшую квалификационную категорию имеют 10 учителей, I квалификационную категорию имеют4 человека. Таким образом, квалификационный ценз педагогического коллектива составляет 63,6%, что свидетельствует о высоком профессионализме. Квалификационный ценз учителей представлен на следующей диаграмме:

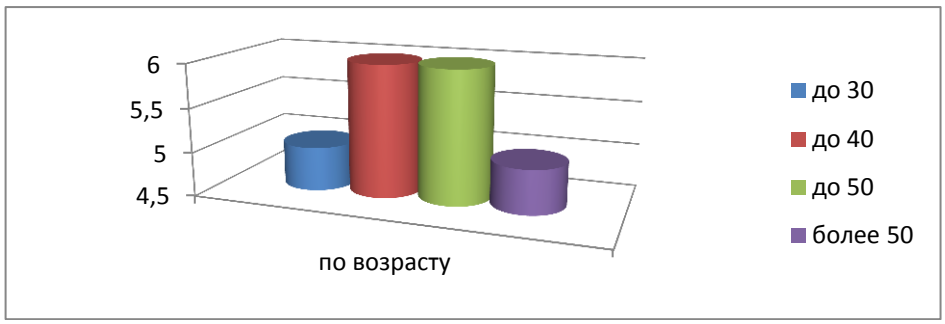


По возрасту педколлектив (основной состав) можно представить таким образом:

до 30 лет - 5 чел.

до 40 лет – 6 чел. более 50 лет – 5 чел.

до 50 –6чел.



1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения», 1 учитель является победителем ПНПО «Образование», 2 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», 5 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Выводы: в школе работает педагогический коллектив, способный качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В 2014-2015 учебном году на основании Закона РФ «Об образовании» (№ 273-ФЗ), семейную форму получения образования выбрали родители 49 учащихся (15% от общего количества):

Класс	Количество учащихся семейной формы обучения
1	
2	18
3	
4	11
5	8
6	12
7	
8	
9	
Итого	**49**

Количество учащихся, выбравших семейную форму обучения снизилось (на 6%) по сравнению с 2013-2014 учебным годом.

Освоение общеобразовательных программ в форме семейного образования проходит родителями обучающихся.

Промежуточную аттестацию учащиеся, получающие образование в форме семейного, проходят в соответствии с нормативными документами и в установленные сроки("Положение о промежуточной аттестации экстернов при получении общее образования в формах семейного образования, самообразования"). Все обучающиеся успешно прошли аттестацию в ОО.

Выводы:в ОО реализуетсяправо обучающихся на выбор форм получения образования.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Из 307 учащихся на конец года 305 успешно окончили школу.

41 выпускник 9, 11 классов прошел государственную (итоговую) аттестацию и получил государственные документы о соответствующем уровне образования.

Из 307 учащихся на «4» и «5» окончили школу 108 человек, что на 5 обучающихся меньше по сравнению с предыдущим годом (это связано с выбором обучения в семье и как следствие уменьшением общего количества обучающихся в ОУ). Качество образования составляет 40,6%. Обученность – 99,3% .

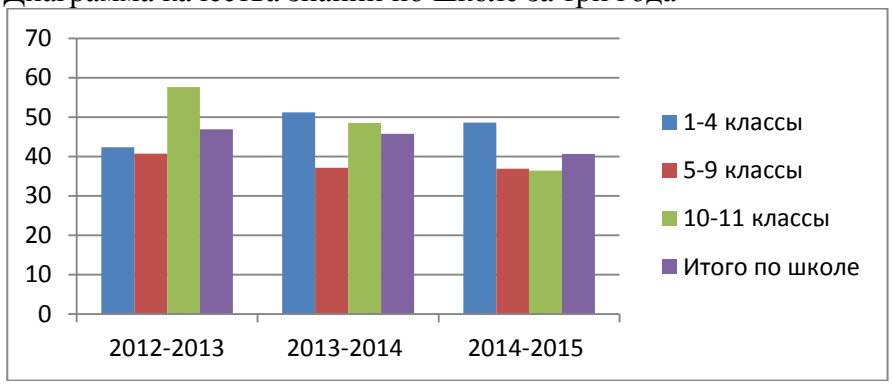
Сведения о результатах обучения за 2014-2015 учебный год по уровням представлены в таблице:

ступень обучения	Кол-во учащихся на конец года	количество аттестованных (2-11 класс)	количество обучающихся на:			не аттестованных по уважительной причине	качество обучения	уровень обученности
			на "5"	на "4" и "5"	неудовлетворительно (не допущенных к аттестации включать в их количество)			
1-4 кл	118	81	5	35	1	0	48,6	99
5-9 кл	156	156	7	49	1	0	36,9	99
10-11 кл	33	33	4	8	0	0	36,4	100
по школе	307	270	16	92	2	0	40,6	99,3

Мониторинг качества знаний по школе за три года представлен в таблице:

Учебный год	**Качество обучения**				**Уровень обученности**			
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	итого по школе	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	итого по школе
2012-2013	42,3	40,7	57,6	46,87	100	99,5	100	99,8
2013-2014	51,2	37,1	48,5	45,7	100	100	100	100
2014-2015	48,6	36,9	36,4	40,6	99	99	100	99,3

Диаграмма качества знаний по школе за три года



В начальной школе качество знаний понизилось по сравнению с 2013-2014 учебным годом на 2,6%, при 99% обученности; незначительное снижениенаблюдаетсяв 5-9 классах на 0,2% и в 10-11 классах на 12,1%. Понижение качества знаний можно объяснить недостаточной работой классных руководителей с учителями-предметниками и

родителями обучающихся, недостаточной работой учителей-предметников по повышению мотивации к обучению, низким уровнем воспитательной среды в семьях учеников, а также уменьшением количества детей в классах.

Качество знаний за год понизилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 5,1%, обученность составляет 99,3%, что на 0,7% ниже, чем в прошлом году.

Выводы: педагогический коллектив не достаточно работает по сохранению уровня качества образования, необходимо усилить работу по мотивированию учащихся к обучению, повышения у них интереса к предметам, а также повысить качество подготовки обучающихся к ГИА; классным руководителям активизировать работу с семьями обучающихся, а также с учителями-предметниками.

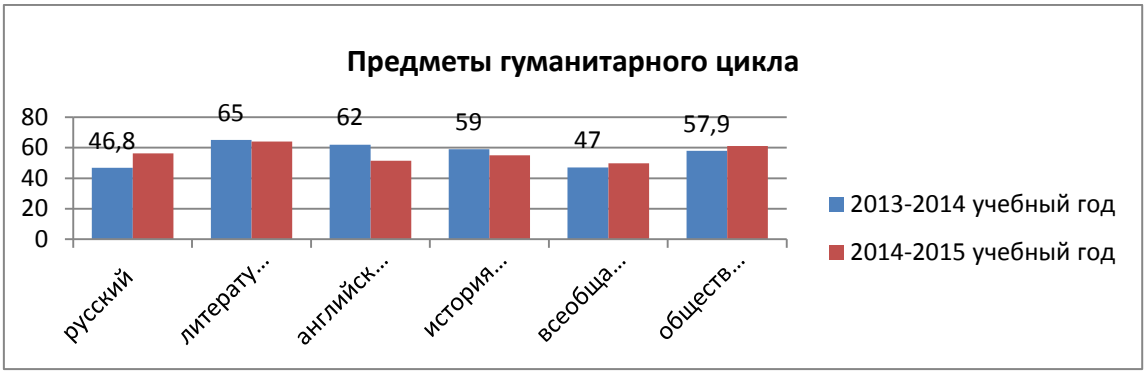
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬОБУЧЕНИЯ

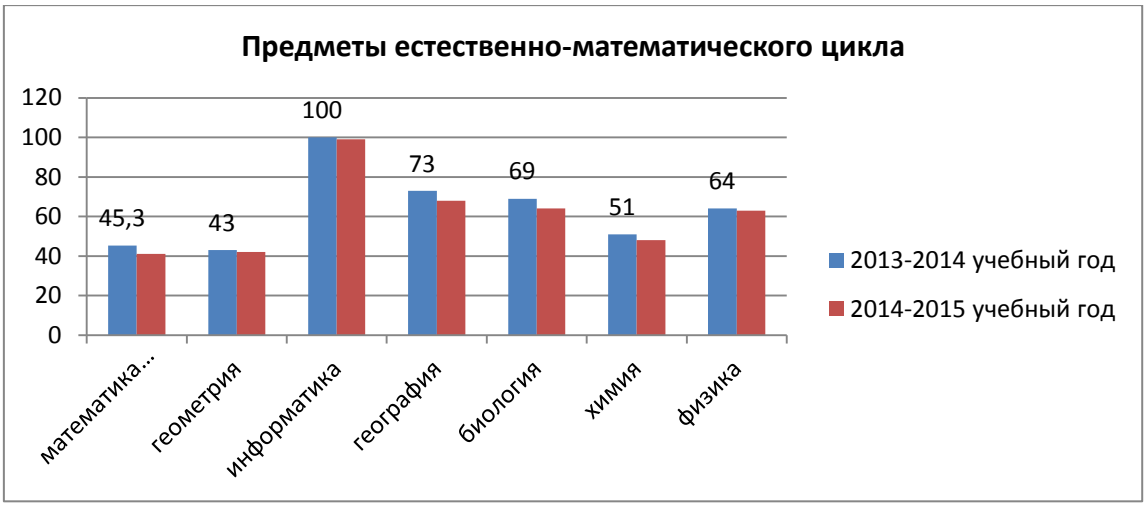
За 2014-2015 учебный год качество знаний учащихся понизилось на 5,1%, при обученности 99,3 % по сравнению с прошлым годом.

Качество знаний и уровень обученности по основным общеобразовательным предметампредставлены в таблице:

Качество обучения					**Уровень обученности**			
Предмет	**1-4 кл**	**5-9кл**	**10-11 кл**	**Среднее значение**	**1-4 кл**	**5-9кл**	**10-11 кл**	**Среднее значение**
русский	54	44.5	68	55.5	98	99	100,0	99
литература	82	64	65	70.3	98	99	100,0	99
английский язык	56.4	50.5	55	54	98	99	100,0	99
математика (алгебра)	50	40	42	44	100,0	99	100,0	100,0
геометрия		36	47	41.5		99	100,0	100,0
информатика		97	100	98.5		99	100,0	100,0
история России		57	54	55.5		99	100,0	100,0
всеобщая история		47	52.4	49.7		99	100,0	100,0
обществознание		67	55	61		99	100,0	100,0
география		66	70	68		99	100,0	100,0
окружающий мир	68			68	100,0			100,0
природоведение		64		64				100,0
биология		54	73	63.5		99	100,0	100,0
химия		42	55	48.5		99	100,0	100,0
физика		56	71	63.5		99	100,0	100,0
музыка	100	98		99	100,0	100		100,0
ИЗО	98	98	100	98.7	100,0	100		100,0
МХК/Искусство		94	93	93.5		99	100,0	100,0
технология	100	100	100	100	100,0	99	100,0	100,0
физическая культура	100	93	90	94.3	100,0	99	100,0	100,0
ОБЖ		77	90	83.5		99	100,0	100,0

Диаграмма качества образования по предметам

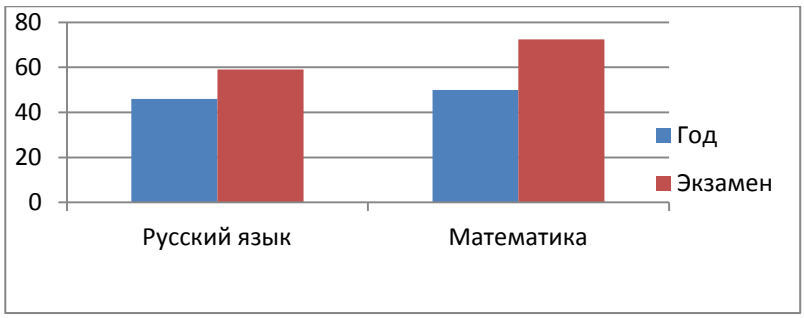




Анализ диаграмм показывает, что из числа предметов гуманитарного цикла наиболее высокое качество знаний – по литературе (64%), из числа предметов естественно-математического цикла – по информатике (100%). Наиболее трудными предметами являются: геометрия (42%), математика (алгебра) (41%), химия (48%), иностранный язык (51,4%), всеобщая история (49,8%). Также следует отметить, что по сравнению с 2013-2014 учебным годом, наблюдается снижение качества знаний по следующим предметам естественно-математического цикла: по алгебре - на 4,3%, биологии – 5%, географии – 5%. Небольшое повышение качества отмечается по информатике (4,5%), биологии – 8,3%, химии – 3%. По предметам гуманитарного цикла наблюдается понижение качества поанглийскому языку - 10,6%. В 2014-2015 учебном году 2 выпускника11 класса окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестат с отличием.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ого класса в форме ОГЭ представлены в таблице:

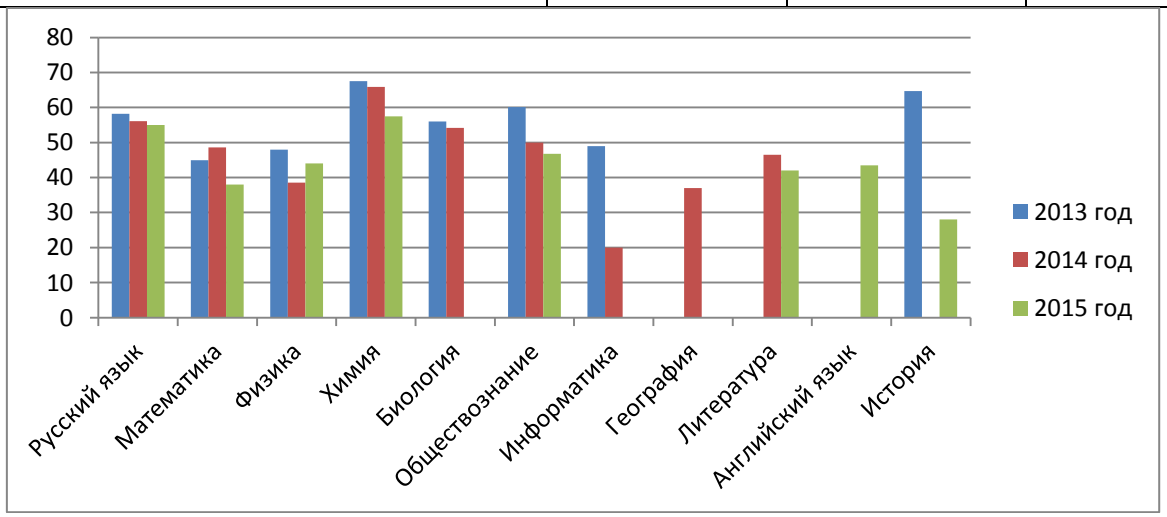
Класс	Сост. на 25.05.	Допущ. к госуд. итог. аттест.	В том числе с одной «2»	Законч. ОУ со справкой	Из общего кол-ва выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию			
					Получили аттестат с отличием	Закончили школу на «4» и «5»	% кач-ва	Сдавали экзамены в обстановке…
9	23	22	0	1	0	9	39%	0



По русскому языку (учитель Ермилова Е.А.) и по математике (учитель Иващенко В.И.) все обучающиеся успешно сдали экзамен в форме ОГЭ, повысив на экзамене результаты года.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классапредставлены в таблице:

Предметы	**Средний тестовый балл по предмету**		
	2013 г.	**2014 г.**	**2015 г.**
русский язык	58,20	56,10	55,00
математика	44,90	48,60	X
математика (базовый уровень)	X	X	3,70
математика (профильный уровень)	X	X	38,00
английский язык	0,00	0,00	0,00
английский язык (с разделом "Говорение")	X	X	43,50
биология	56,00	54,20	0,00
география	0,00	37,00	0,00
информатика и ИКТ	49,00	20,00	0,00
история	64,70	0,00	28,00
литература	0,00	46,50	42,00
обществознание	60,10	49,95	46,80
физика	48,00	38,50	44,00
химия	67,50	65,90	57,50



Анализ результатов ЕГЭ-2015 по сравнению с ЕГЭ-2014 по всем предметам, показывает понижение среднего балла (в среднем на 4,3%): по русскому языку - на 1,1%,химии - на 8,4%, обществознанию - на 3,1%, литературе - на 4,5%; повышение среднего балла по физике - на 5,5%.
В 2015 году учащиеся ОО выбрали иностранный язык, показав на экзамене удовлетворительный результат, а также историю.
Кроме этого, количество не прошедших "порог" по предметам по выбору обучающихся увеличился по сравнению с прошлым годом, что можно объяснить необдуманным выбором самими учащимися предметов по выбору (проверить свои знания) и как следствие недостаточной подготовкой выпускников к ЕГЭ, а также недостаточной работой учителей-предметников по контролю за подготовкой к ЕГЭ обучающихся.

Выводы: педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по сохранению и повышению качества образования, акцентируя внимание на работу с низкомотивированными детьми и обучающимися, имеющими затруднения по отдельным предметам, а также повысить ответственность за результаты обучения.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения в школы в целом и на конец учебного года;
- результаты итоговой аттестации 11 класса в форме и по материалам ЕГЭ;
- результаты итоговой аттестации обучающихся 9-го класса в форме и по материалам ОГЭ;
- результаты участия обучающихся в предметныхолимпиадах, учебных конкурсах, смотрах.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.

Выпускники общеобразовательных учреждений, прошедшие обучение по программам	Количество выпускников, допущенных к ГИА	в том числе получили документ государственного образца об образовании:			
		всего		в том числе особого образца	
		количество	%	количество	%
Основного общего образования (дневная школа)	22	22	100	0	0
Среднего общего образования (дневная школа)	19	19	100	2	10,5

Организация и проведение ГИА

Классы	Кол-во выпускников	Из них		Из числа допущенных		Награждены		Прошли аттестацию в «щадящем
		допущены к гос. (итого	не допущены	прошли гос. (итоговую)	не прошли государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч.	Медаль «За	аттестаты с отличием	

		вой) аттест ации		аттеста цию	оставлены на повторную аттестацию	оставлены на 2-й год	получили справку об обучении			режиме»
9	23	22	1	22	0	0	0	0	0	0
11	19	19	0	19	0	0	0	2	0	0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В 2015 году государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проходили 22 выпускника.

В 2015 году на государственной(итоговой) аттестации обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования, сдавали в форме ОГЭ два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Предметы по выбору выпускники не сдавали.

Итоговая аттестация в форме ОГЭ для выпускников по русскому языку (учитель Ермилова Е.А.) и математике (учитель Иващенко В. И.) была успешной. Результаты этих экзаменов представлены ниже:

Математика, учитель Иващенко В.И.

Алгебра

Класс	Всего уч-ся	Писали экзамен	Получили оценки				Качество в %		Обученность в %		Количество (%)					
											Подтвердили		Повысили		Понизили	
			5	4	3	2	экзамен	год	экзамен	год	В числах	В %	В числах	В %	В числах	В %
9	23	22	2	13	7	0	68	50	100	100	14	64	7	32	1	4

Геометрия

Класс	Всего уч-ся	Писали экзамен	Получили оценки				Качество в %		Обученность в %		Количество (%)					
											Подтвердили		Повысили		Понизили	
			5	4	3	2	экзамен	год	экзамен	год	В числах	В %	В числах	В %	В числах	В %
9	23	22	1	16	5	0	77	50	100	100	11	50	9	41	2	9

Русский язык, учитель Ермилова Е.А.

Класс	Всего уч-ся	Писали экзамен	Получили оценки				Качество в %		Обученность в %		Количество (%)					
											Подтвердили		Повысили		Понизили	
			5	4	3	2	экзамен	год	экзамен	год	В числах	В %	В числа	В %	В числах	В %

													x			
9	23	22	5	8	9	0	59	46	100	100	13	60	8	36	1	4

По русскому языку (учитель Ермилова Е.А.) и по математике (учитель Иващенко В.И.) все обучающиеся успешно сдали экзамен в форме ОГЭ.

Анализ результатов по математике показывает повышение качества знаний на экзамене: по алгебре - на 18% и по геометрии - на 27%, по русскому языку повышение качества на экзамене составило 13%, что говорит о качественной подготовке к итоговой аттестации в течении учебного года.

Государственную итоговуюаттестацию за курс среднего общего образования в 2015 году прошли 19выпускников.

ГИА в форме ЕГЭ имела свои особенности в 2015 году: математика разделилась на два уровня - базовый и профильный; иностранный язык - на устную (говорение) и письменную части.

Выбор предметов и средний балл ЕГЭ представлен в таблице:

№ п/п	***Предмет***	***Кол-во учащихся***	***Средний балл ЕГЭ 2014г.***	***Средний балл ЕГЭ 2015г.***
1.	Русский язык	19	56,1	55
2.	Математика (профильный уровень)	14	48,6	38
3.	Математика (базовый уровень)	12	-	3,7 (53,8% качество)
4.	Химия	2	65,9	57,5
5.	Физика	7	38,5	44
6.	Обществознание	10	49,95	46,8
7.	Иностранный язык (письменная часть)	2	-	36
8.	Иностранный язык (устная часть)	2	-	8
9.	Литература	2	46,5	42
10.	История	3	-	28

Анализ результатов ЕГЭ-2015 по сравнению с ЕГЭ-2014 по всем предметам, показывает понижение среднего балла (в среднем на 4,3%): по русскому языку - на 1,1%,химии - на 8,4%, обществознанию - на 3,1%, литературе - на 4,5%; повышение среднего балла по физике - на 5,5%.

В 2015 году учащиеся ОО выбрали иностранный язык, показав на экзамене удовлетворительный результат.

Количество учащихся не преодолевших допустимый "порог" по предметам:

№ п/п	***Предмет***	***Кол-во учащихся, прошедших "порог" (%)***	***Кол-во учащихся, не прошедших "порог" (%)***		***Количество учащихся, успешно пересдавших ЕГЭ в дополнительные сроки***	
			2014г.	**2015г.**	**2014г.**	**2015г.**
1.	Русский язык	19 (100%)	1 (4%)	0	1 (100%)	0
2.	Математика (проф. уровень)	9 (64%)	0	5 (36%)	-	-
3.	Математика (базов.уровень)	12 (100%)	-	0	-	1 (7%)

4.	Химия	2 (100%)	0	0	-	-
5.	Иностранный язык (письменная часть)	2 (100%)	-	0	-	-
6.	Иностранный язык (устная часть)	2 (100%)	-	0	-	-
7.	Физика	6 (86%)	2 (25%)	1 (14%)	-	-
8.	Обществознание	7 (70%)	1 (5%)	3 (30%)	-	-
9.	История	1 (33%)	-	2 (67%)	-	-
10.	Литература	2 (100%)	0	0	-	-

Анализ результатов ЕГЭ-2015 года показал, что количество не прошедших "порог" по предметам по выбору обучающихся увеличился по сравнению с прошлым годом, что можно объяснить необдуманным выбором самими учащимися предметов по выбору (проверить свои знания) и как следствие недостаточной подготовкой выпускников к ЕГЭ, а также недостаточной работой учителей-предметников по контролю за подготовкой к ЕГЭ обучающихся.Учащаяся, не набравшая достаточное количество баллов по математике (профильный уровень) для получения аттестата, была допущена к повторной сдаче экзамена (математика базовый уровень), который успешно сдала.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без единой аппеляции;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ого и 11-ого классов, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- ознакомление всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходило своевременно через совещания различного уровня;
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- выпускники 11 класса показали на ЕГЭ результаты ниже прошлого года, количество не прошедших порог по предметам увеличился на 14%, что говорит о не достаточном уровне подготовленности учеников средней школы.

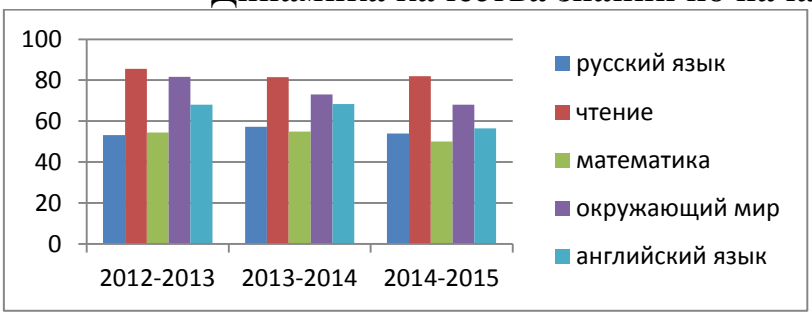
Анализ результатов образовательного процесса в начальной школе.

Мониторинг качества знаний по предметам:

№	классы	Предметы

п/п		русский язык	чтение	математика	окружающий мир	английский язык	музыка	изо	физическая культура	технология
1	**2а**	74	74	53	74	52	100	89	100	100
2	**2б**	77	82	59	71	60	100	100	100	100
3	**3**	70	85	56	70	60	100	100	100	100
4	**4**	61	83	39	61	50	100	100	100	100
	Итого	**54**	**82**	**50**	**68**	**56,4**	**100**	**97.3**	**100**	100

Динамика качества знаний по начальной школе



Выводы: анализ мониторинга качества знаний по предметам в начальной школе в сравнении с прошлым учебным годом показывает незначительное повышение по литературному чтению (0,5%). Снижение качества знанийнаблюдается: по окружающему миру (5,1%), русскому языку (3,3%), математике (4,9%), по английскому языку (11,9%).

Также следует отметить, что по окружающему миру качество продолжает снижаться. Понижение качества знаний можно объяснить недостаточной работой учителей начальной школы с родителями обучающихся, недостаточной работой с учащимися по повышению мотивации к обучению, а также низким уровнем воспитательной среды в семьях учеников.

Анализ результатов образовательного процесса в основной и среднейшколе.

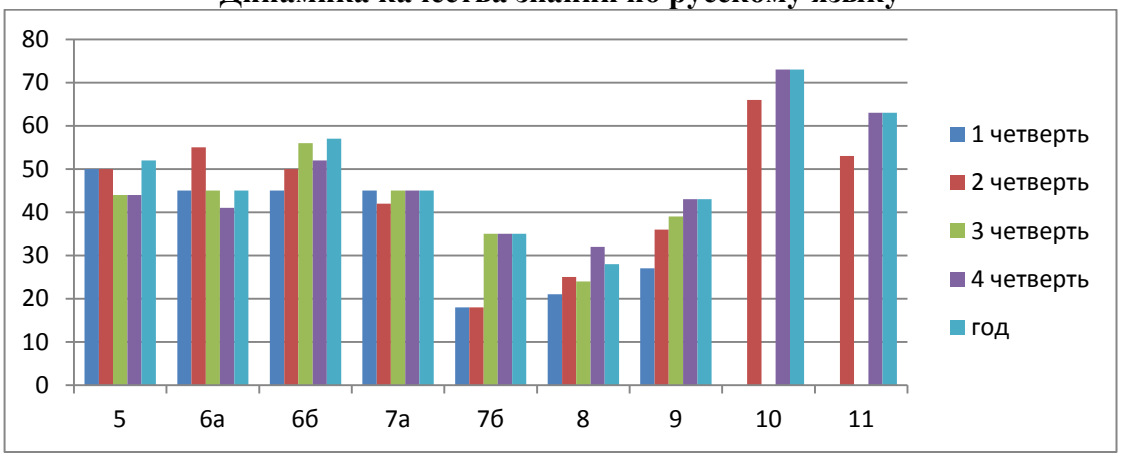
Мониторинг качества знаний и обученности по предметам

Русский язык

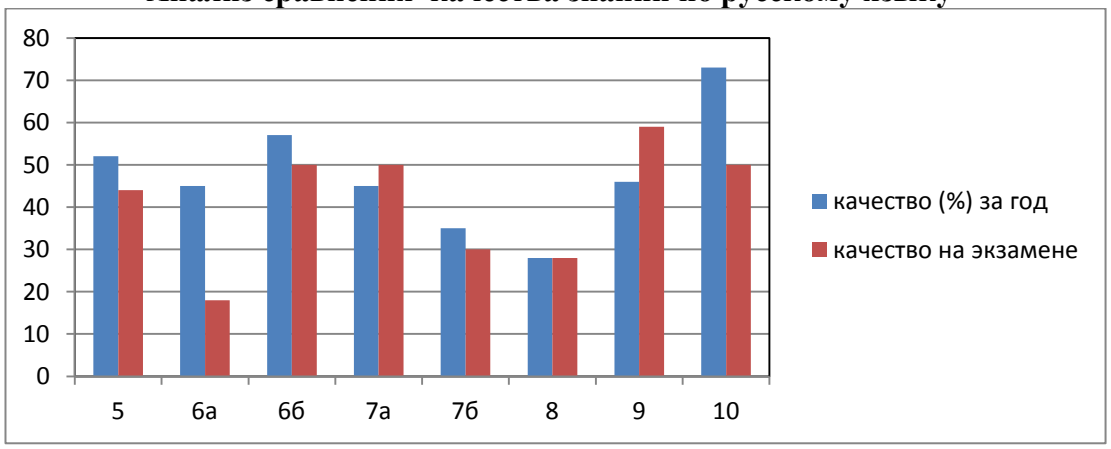
Класс	Учитель (ФИО)	1 чт		2 чт		3 чт		4 чт		год		экзамен		итог	
		Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч
5	Коценя Н.М.	50	92	50	96	44	96	44	100	52	100	44	100	46	100
6а	Шукшина Л.А.	45	60	55	100	45	100	41	100	45	100	18	100	45	100
6б	Шукшина Л.А.	45	100	50	100	56	100	52	96	57	100	50	100	57	100
7а	Ермилова Е.А.	45	100	42	100	45	100	45	100	45	100	50	100	50	100
7б	Ермилова Е.А.	18	100	18	95	35	96	35	100	35	100	30	100	35	100
8	Ермилова	21	96	25	100	24	100	32	100	28	100	28	100	28	100

	Е.А.														
9	Ермилова Е.А.	27	91	36	86	39	86	43	96	43	96	50	100	50	96
10	Шевченко М.Н.			66	80			73	96	73	96	50	96	79	96
11	Шевченко М.Н.			53	100			63	100	63	100				

Динамика качества знаний по русскому языку



Анализ сравнения качества знаний по русскому языку



Анализ динамики изменения качества знаний по русскому языку показал следующее:

- у учителя Коценя Н.М. (5 класс) наблюдаетсяпонижение качества знаний в 3 четверти на (6%) по сравнению со 2 четвертью. На итоговом контроле учащиеся 5-ого класса показали результаты ниже годовых показателей на 8%;

- у учителя Шукшиной Л.А. в 6а классе качество снижается в 3 четверти на 10% по сравнению со 2 четвертью, в 4 четверти - снижение еще на 4%. В 6б классе качество нестабильно: во 2 четверти повышение на 5%, в 3четверти - снижение на 5% и в 4 четверти - снижение на 4%. На годовой контрольной работе учащиеся 6а класса показали снижение качества на 27% по сравнению с годовыми оценками; в 6б классе - снижение на 7%.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что учитель русского языка Шукшина Л.А. необъективно оценивает учащихся 6-ых классов, завышая им оценки.

- у учителя Ермиловой Е.А. наблюдается тенденция к росту качества знаний во всех классах, так: в 7б классе в 3четверти повышение на 17% по сравнению со 2-ой, в 8 классе - повышение в 4четверти на 8%, в 9 классе - повышение в среднем на 4% в течение года.На

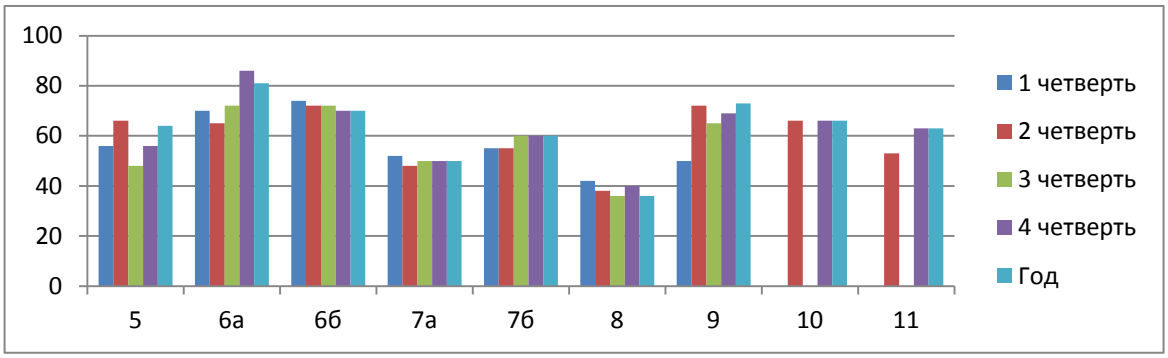
итоговом контроле два класса показали качество выше, чем годовые результаты: 7а - на 5%, 9класс - 13% и 8 класс - 5%; 7б - ниже на 5% и 8 класс - подтвердили результаты года.Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что у учителя русского языка Ермиловой Е.А. отсутствует система работы с обучающимися по формированию устойчивого интереса к предмету и сохранению качества знаний.

- у учителя Шевченко М.Н. также отмечается тенденция к росту во 2 полугодии по сравнению с 1 полугодием: в 10 классе - на 7%, в 11 классе- на 10%. На годовом контроле десятиклассники показали результат ниже годового на 23%, что говорит о завышении оценок обучающимся в течение года, а также недобросовестной подготовкой детей к экзамену.

Литература

Класс	Учитель (ФИО)	1 чт		2 чт		3 чт		4 чт		год	
		Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч
5	Коценя Н.М.	56	96	66	96	48	96	56	100	64	100
6а	Шукшина Л.А.	70	100	65	100	72	100	86	100	81	100
6б	Шукшина Л.А.	74	100	72	100	72	100	70	100	70	100
7а	Ермилова Е.А.	52	100	48	100	50	100	50	100	50	100
7б	Ермилова Е.А.	55	100	55	95	60	96	60	100	60	100
8	Ермилова Е.А.	42	100	38	100	36	100	40	100	36	100
9	Ермилова Е.А.	50	91	72	86	65	96	69	96	73	96
10	Шевченко М.Н.			66	80			66	96	66	96
11	Шевченко М.Н.			53	100			63	100	63	100

Динамика качества знаний по литературе



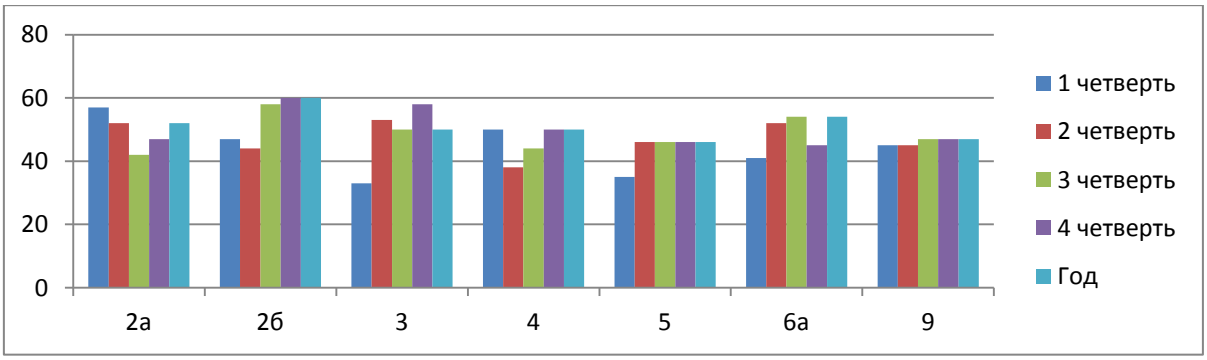
Средний показатель качества знаний по литературе 64%, что на 0,7% ниже показателей 2013-2014 учебного года. Нестабильное качество знаний в 6а (Шукшина Л.А.) - понижение чередуется с повышением качества (в 4 четверти резкое повышение на 14%), в 6б классе(Шукшина Л.А.) - незначительное снижение в течение всего года, в среднем на 2%. Относительно стабильно качество в 7а, 7б и 8 классах (Ермилова Е.А), в 9 классе наблюдается резкое повышение во 2 четверти (22%) по сравнению с 1 четвертью, в 3 четверти - снижение на 7%. Следовательно, это указывает на отсутствие системы опроса на уроках в 6а (Шукшина Л.А.) и 9 классах (Ермилова Е.А.). В 10 классе (Шевченко М.Н.) качество стабильно, в 11кл. - повышение на 10% во 2 полугодие по сравнению с 1 полугодием, что говорит о качественной подготовке учителя к урокам.

Английский язык

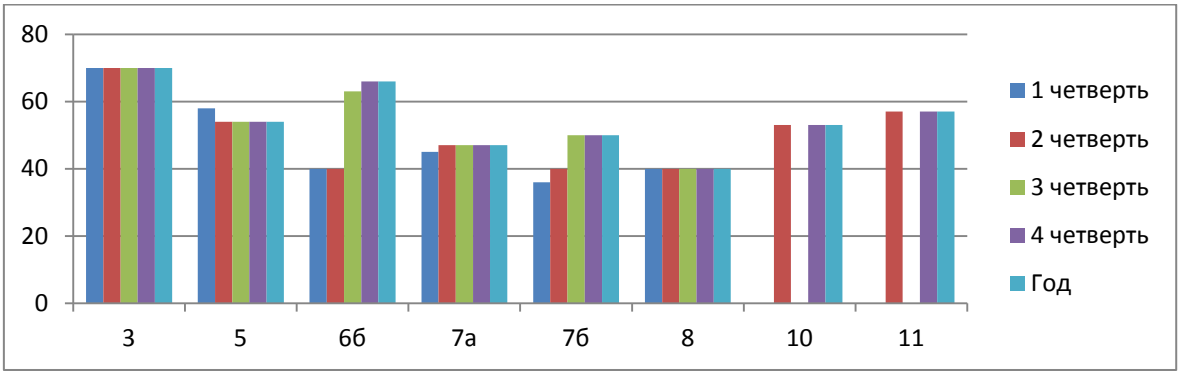
Класс	Учитель (ФИО)	1 чт		2 чт		3 чт		4 чт		год	
		Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч

2а	Луцышка А.А.	57	100	52	100	42	100	47	100	52	100
2б		47	100	44	100	58	100	60	100	60	100
3		33	100	53	100	50	98	58	100	50	100
4		50	100	38	100	44	100	50	100	50	100
5		35	100	46	100	46	100	46	100	46	100
6а		41	100	52	100	54	100	45	100	54	100
9		45	95	45	90	47	98	47	98	47	98
3	Леонова Ю.Ю.	70	100	70	100	70	100	70	100	70	100
5		58	100	54	100	54	100	54	100	54	100
6б		40	100	40	100	63	95	66	100	66	100
7а		45	100	47	100	47	100	47	100	47	100
7б		36	100	40	100	50	100	50	100	50	100
8		40	100	40	100	40	100	40	100	40	100
10				53	100			53	100	53	100
11				57	100			57	100	57	100

Динамика качества знаний по английскому языку (учительЛуцышка А.А.)



Динамика качества знаний по английскому языку (учитель Леонова Ю.Ю.)



Среднее качество по предмету - 51%, что на 11% ниже результатов 2013-2014 учебного года.

Анализ качества знаний по английскому языку показывает следующее:

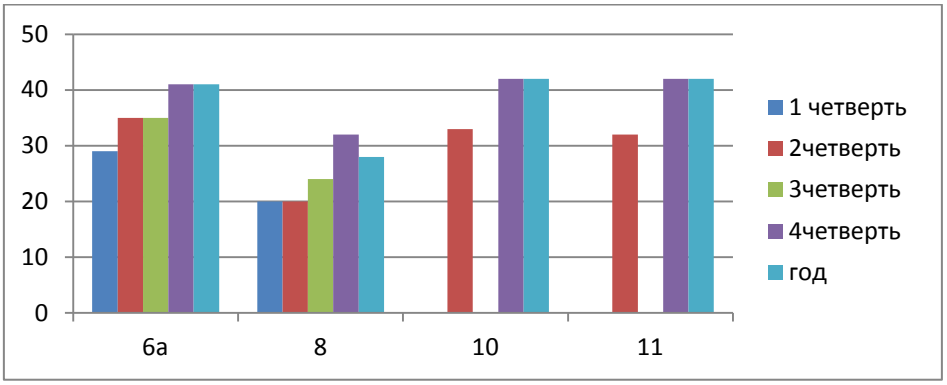
- у Луцышка А.А.в 5 и 9 классах наблюдается постепенное повышение качества, в остальных классах - качество нестабильно, что говорит о недостаточной работе учителя по оцениванию учащихся, а также отсутствием системы опроса на уроках;
- у Леоновой Ю.Ю. в 3, 7а, 8, 10 и 11 классах качество стабильно в течение года; в 5 классе - снижение на 4% во 2 четверти, резкое повышение наблюдается в 6б классе - на 23% в 3 четверти по сравнению со 2 четвертью.

Математика (алгебра)

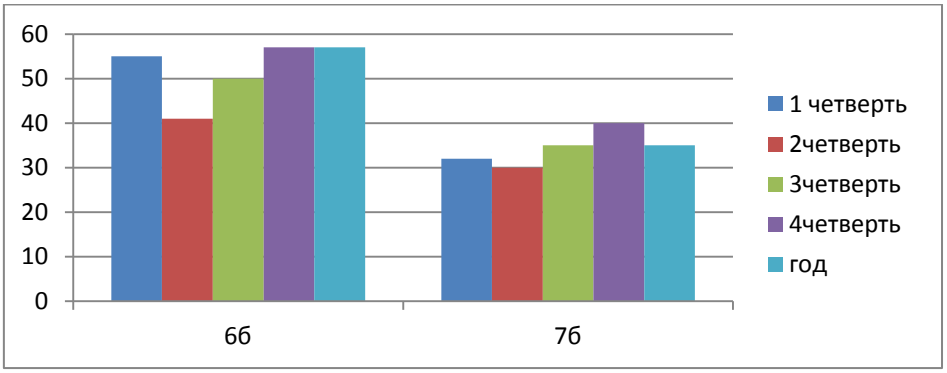
Класс	Учитель (ФИО)	1 чт		2 чт		3 чт		4 чт		год	
		Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч
5	Иващенко В.И.	42	92	38	95	44	96	44	100	44	100
6а	Анохина Т.Н.	29	100	35	100	36	100	41	100	41	100
6б	Баранникова Н.С.	55	100	41	100	50	100	57	100	57	100
7а	Иващенко В.И.	40	100	47	100	45	100	60	100	55	100
7б	Баранникова Н.С.	32	100	30	95	35	95	40	100	35	100
8	Анохина Т.Н.	20	100	21	100	24	100	32	100	28	100
9	Иващенко В.И.	36	91	32	86	43	96	48	96	48	96
10	Анохина Т.Н.			33	100			42	100	42	100
11	Анохина Т.Н.			32	100			42	100	42	100

Динамика качества знаний по математике (алгебра)

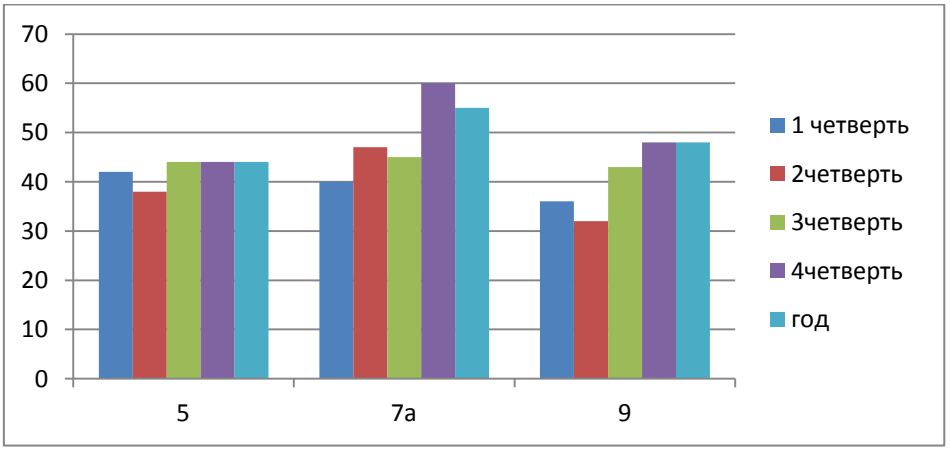
Анохина Т.Н.



Баранникова Н.С.



Иващенко В.И.



Среднее качество знаний по математике (алгебре) составляет 43,6%, что на 1,4% ниже результатов 2013-2014 учебного года.

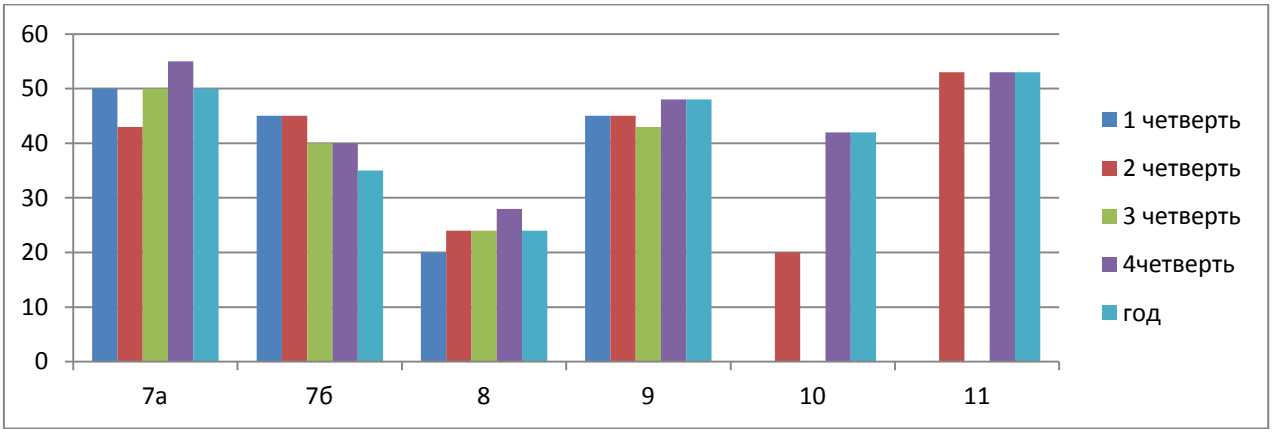
Анализ качества знаний по математике показывает следующее:

- у Анохиной Т.Н. в 6а, 8 , 10 и 11 классах стабильное повышение качества, что говорит об оптимальном подборе форм и методов для данных обучающихся;
- у Баранниковой Н.С. (6б) наблюдается снижение качества во 2 четверти на 14%, а во 2 полугодии повышение качества в среднем на 8%, что можно объяснить изменением количества обучающихся в классе;
- у Иващенко В.И. качество по алгебре стабильно или имеет тенденцию к росту, что говорит об оптимальном подборе форм и методов для обучающихся данных классов;

Геометрия

Класс	Учитель (ФИО)	1 чт		2 чт		3 чт		4 чт		год	
		Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч
7а	Иващенко В.И.	50	100	43	100	50	100	55	100	50	100
7б	Баранникова Н.С.	45	100	45	95	40	95	40	100	35	100
8	Анохина Т.Н.	20	100	25	100	24	100	28	100	24	100
9	Иващенко В.И.	45	91	45	86	43	96	48	96	48	96
10	Анохина Т.Н.			20	100			42	100	42	100
11	Анохина Т.Н.			53	100			52	100	52	100

Динамика качества знаний по математике (геометрия)



Среднее качество знаний по геометрии составляет 41,8%, что на 1,2% ниже результатов 2013-2014 учебного года.

Анализ качества знаний по геометрии показывает следующее:

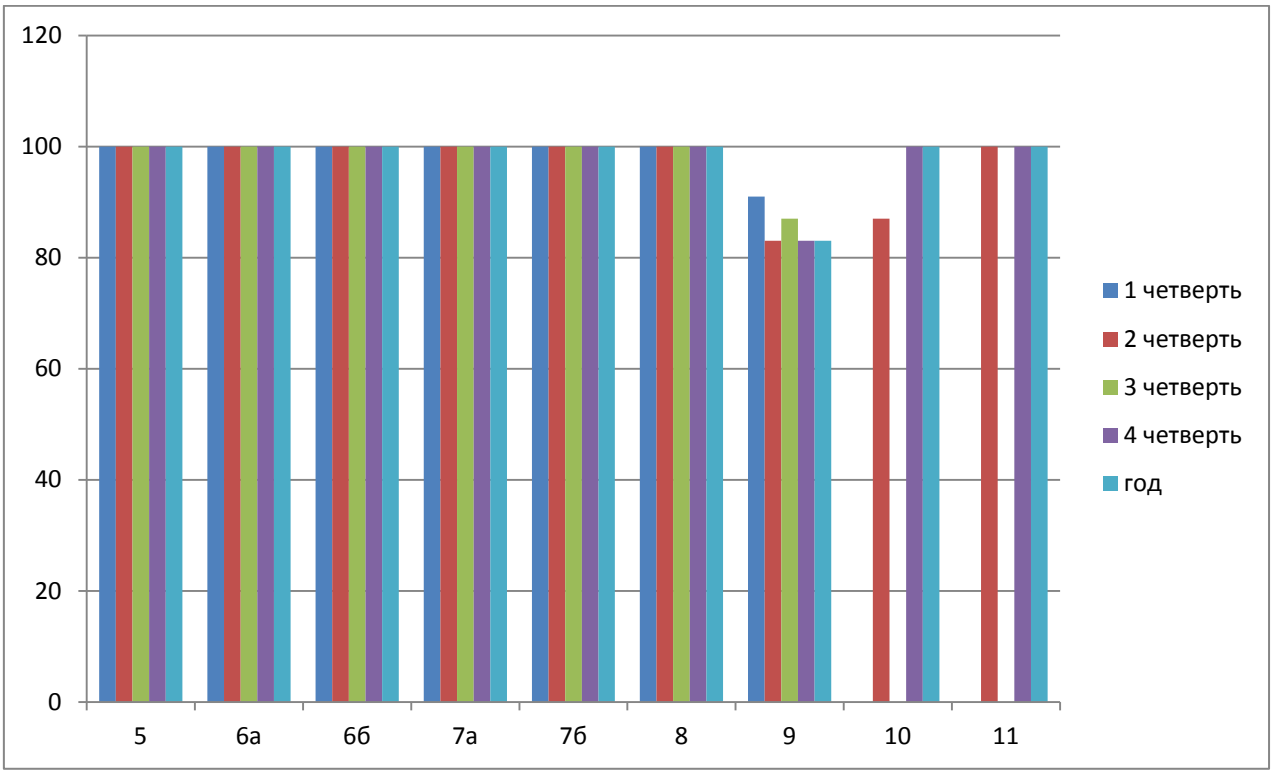
- у Анохиной Т.Н. в 8 и 11 классах качество стабильно, в 10 классе наблюдается повышение во 2 полугодии по сравнению с 1 полугодием на 22%, что говорит о качественной работе учителя на уроках, правильно подобранных формах и методах работы;
- у Иващенко В.И. качество по геометрии стабильно или имеет тенденцию к росту, что говорит об оптимальном подборе форм и методов для обучающихся данных классов***;***
- у Баранниковой Н.С. (7б) в 3 четверти наблюдается небольшое снижение (на 5%) по сравнению с результатами 1 полугодия.

Информатика

Класс	Учитель (ФИО)	1 чт		2 чт		3 чт		4 чт		год	
		Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч
5	Петриченко Н.Н	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

6а		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6б		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7а		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7б		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9		91	100	83	96	87	87	83	96	83	96
10				87	100			100	100	100	100
11				100	100			100	100	100	100

Динамика качества знаний по информатике



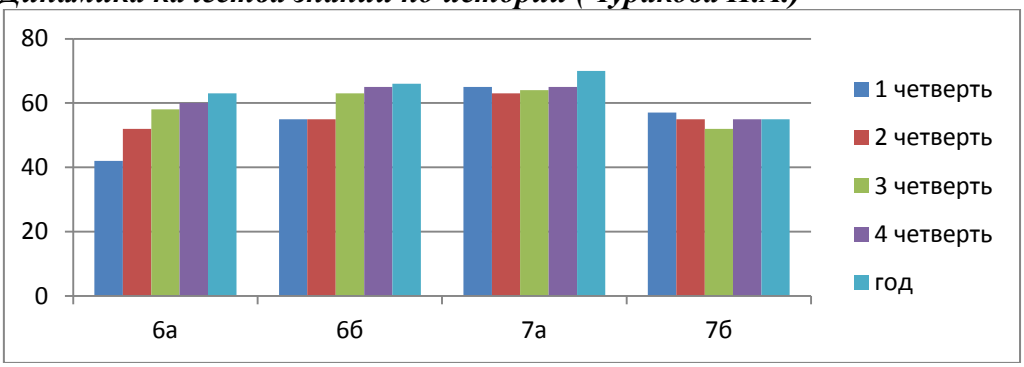
Качество знаний по информатике составляет в среднем 98 % при обученности - 100%.
В 9 классе наблюдается снижение качества знаний во 2 четверти по сравнению с 1 четвертью (на 8%), что говорит о недостаточном контроле знаний со стороны учителя. В остальных классах качество стабильно.

История

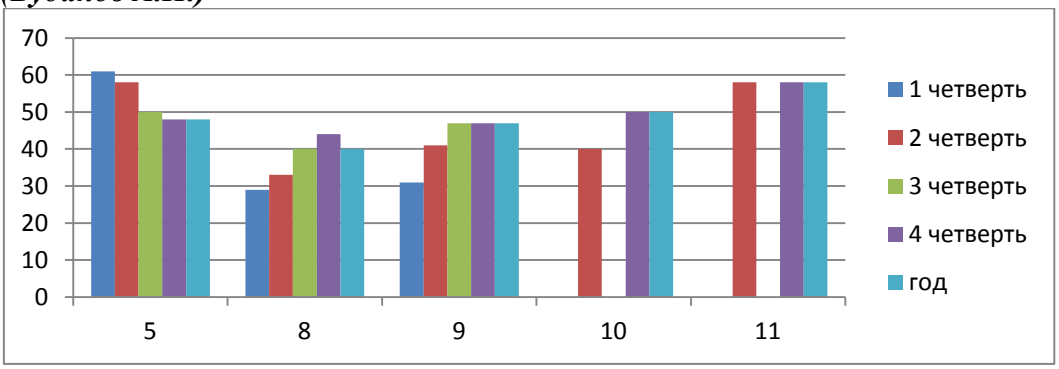
Класс	**Учитель (ФИО)**	**1 чт**		**2 чт**		**3 чт**		**4 чт**		**год**	
		Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч
6а	Чуракова Н. А.	42	100	52	100	58	100	60	100	63	100
6б		55	100	55	95	63	100	65	100	66	100
7а		65	100	63	100	64	100	65	100	70	100
7б		57	100	55	100	52	100	55	100	55	100
5	Буданов А.И.	61	100	58	96	50	100	48	100	48	100
8		29	100	33	100	40	100	44	100	40	100

9		31	96	41	87	47	96	47	96	47	96
10				40	87			50	96	50	96
11				58	100			58	100	58	100

Динамика качества знаний по истории (Чуракова Н.А.)



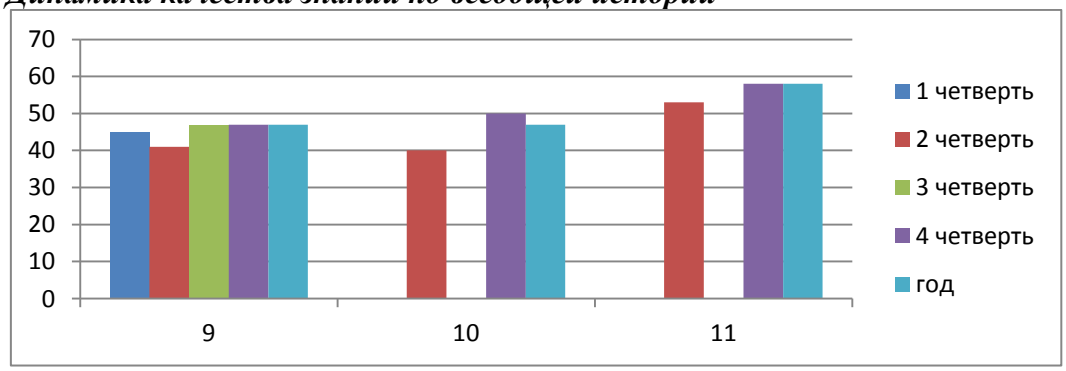
Динамика качества знаний по истории (Буданов А.И.)



Всеобщая история (Буданов А.И.)

Класс	Учитель (ФИО)	1 чт		2 чт		3 чт		4 чт		год	
		Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч
9	Буданов А.И.	45	96	41	91	47	86	47	96	47	96
10	Буданов А.И.			40	87			50	96	47	96
11	Буданов А.И.			53	100			58	100	58	100

Динамика качества знаний по всеобщей истории



Средний показатель качества знаний по истории – 55,2% (на 3,8% ниже показателей прошлого учебного года).

- у Чураковой Н.А. во всех классах качество стабильно и имеет тенденцию к росту, но в тоже время качество по четвертям не подтверждается результатами контрольных работ.

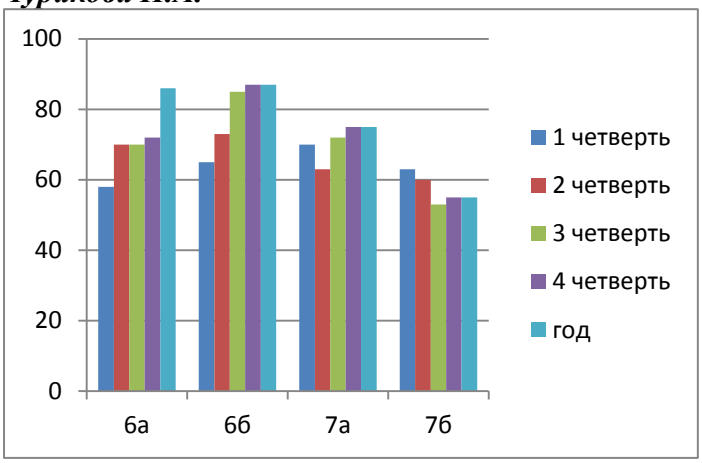
В 9-11 классах (учитель Буданов А.И.) качество знаний по истории в течение учебного года имела тенденцию к росту, нестабильное качество знаний по истории в 5 классе – наблюдается снижение от 1 четверти к концу учебного года (в среднем на 4%). По всеобщей истории (учитель Буданов А.И.) качество знаний стабильно или имеет тенденцию к росту в течение учебного года.

Обществознание

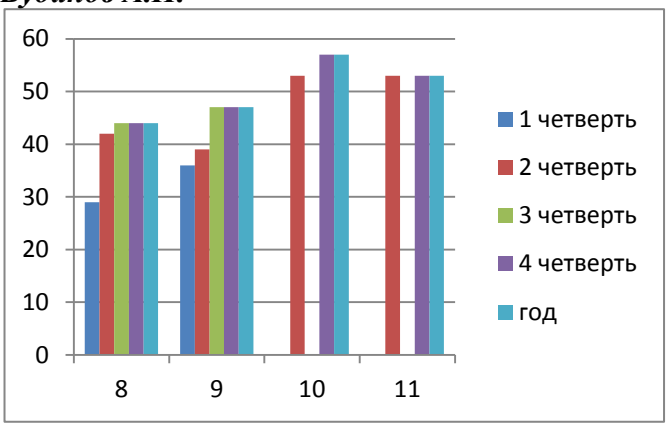
Класс	Учитель (ФИО)	1 чт		2 чт		3 чт		4 чт		год	
		Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч
6а	ЧураковаН.А.	58	100	70	100	70	100	72	100	86	100
6б		65	100	73	100	85	100	87	100	87	100
7а		70	100	63	100	72	100	75	100	75	100
7б		63	100	60	100	53	100	55	100	55	100
8	Буданов А.И.	29	100	42	100	44	100	44	100	44	100
9		36	96	39	86	47	86	47	96	47	96
10				53	86			57	96	57	96
11				33	100			53	100	53	100

Динамика качества знаний по обществознанию

Чуракова Н.А.



Буданов А.И.



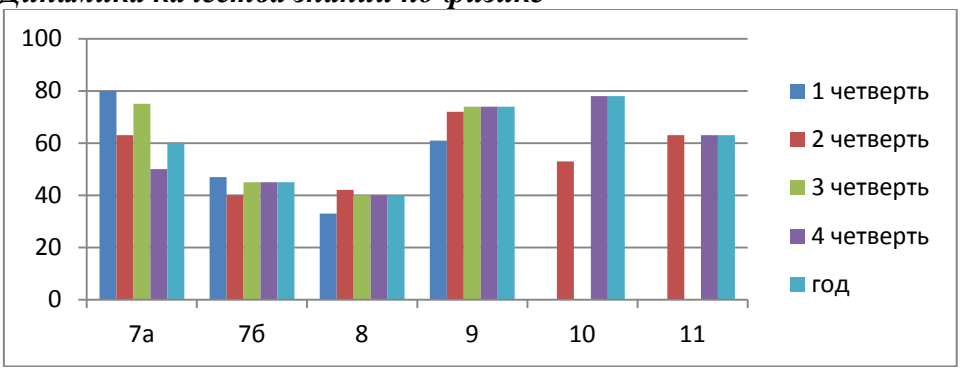
Средний показатель 63%, что на 5,1% выше результатов предыдущего учебного года.
Качество знаний по обществознанию у Чураковой Н.А. нестабильно в 7-ых классах: в 7а во 2 четверти снижение на 7% по сравнению с 1 четвертью, в 3 четверти – повышение на 9% по сравнению со 2 четвертью; в 7б классе – во 2 четверти незначительное снижение качества (на 3%) по сравнению с 1 четвертью и в 3 четверти качество снижается еще на 7%, что говорит о необъективном оценивании обучающихся и завышении оценок в 1 четверти.
Качество знаний в 8-11 классах (Буданов А.И.) стабильно или имеет тенденцию к росту.

Физика

Класс	Учитель (ФИО)	1 чт		2 чт		3 чт		4 чт		год	
		Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч
7а	Петриченко Н.Н.	80	100	63	100	75	100	50	100	60	100
7б		47	100	40	100	45	100	45	100	45	100
8		33	100	42	100	40	100	40	100	40	100
9		61	97	72	90	74	87	74	96	74	96

10				53	100			78	100	78	100
11				63	100			63	100	63	100

Динамика качества знаний по физике

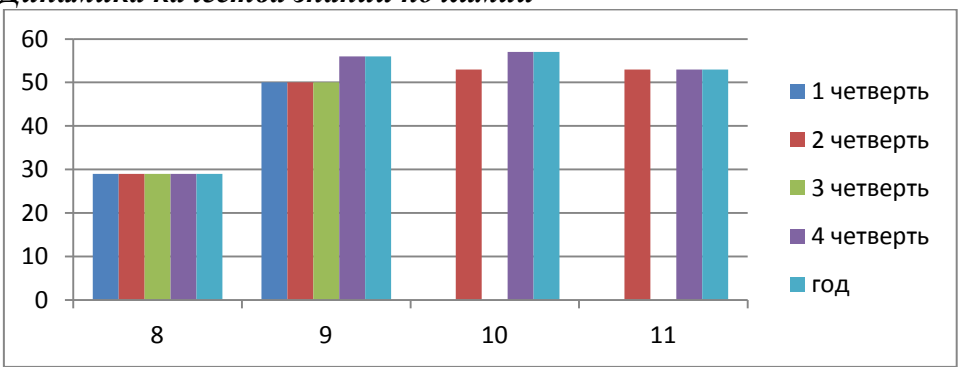


Средний показатель 60%, что на 4% ниже результатов предыдущего учебного года. Нестабильное качество знаний по физике наблюдается в 7-ых классах: в 7а – во 2 четверти снижение на 17% по сравнению с 1 четвертью, в 3 четверти наблюдается повышение качества на 12% по сравнению со 2 четвертью и в 4 четверти качество опять снижается на 25%; в 7б классе – во 2 четверти – снижение на 7% по сравнению результатами 1 четверти, в 3 четверти – повышение на 5% по сравнению с результатами 2 четверти, что можно объяснить недостаточной работой учителя по подбору форм и методов работы с обучающимися данных классов. Также по диаграмме видно, что в 8 и 11 классах качество стабильно, 9 и 10 классах – незначительное повышение в течение учебного года.

Химия

Класс	**Учитель (ФИО)**	**1 чт**		**2 чт**		**3 чт**		**4 чт**		**год**	
		Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч
8	Тягливая Е.В.	29	100	29	100	29	100	28	100	28	100
9		50	91	50	91	52	96	56	96	56	96
10				53	100			57	100	57	100
11				53	100			53	100	53	100

Динамика качества знаний по химии



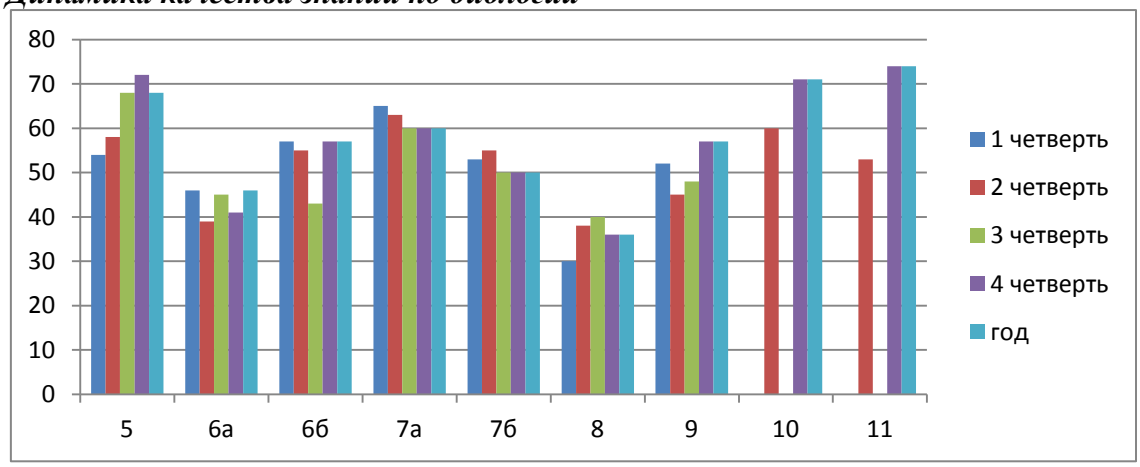
Средний балл качества по химии составляет 48,5%, что на 2,5% нижерезультатов 2013-2014 учебного года. Мониторинг качества знаний учащихся по химии (учитель Тягливая Е.В.) показал следующее: в 8 и 11 классахнаблюдается стабильность качества знаний,9 и 10 классах - повышение качества во 2 полугодии по сравнению с 1 полугодием, что говорит о правильно подобранных формах и методов работы с обучающимися данных классов.

Биология

Класс	**Учитель**	**1 чт**	**2 чт**	**3 чт**	**4 чт**	**год**

	(ФИО)	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч
5	Тягливая Е.В.	54	100	58	100	68	100	72	100	68	100
6а	Лоек С.А.	46	100	39	100	45	100	41	100	46	100
6б	Лоек С.А.	57	100	55	100	43	100	57	100	57	100
7а	Тягливая Е.В.	65	100	63	100	60	100	60	100	60	100
7б	Тягливая Е.В.	53	100	55	100	50	98	50	100	50	100
8	Лоек С.А.	30	96	38	100	40	100	36	100	36	100
9	Лоек С.А.	52	97	45	86	48	87	57	96	57	96
10	Лоек С.А.			60	100			71	100	71	100
11	Лоек С.А.			53	100			74	100	74	100

Динамика качества знаний по биологии



Средний балл качества по биологии составляет 58%, что на 11% ниже результатов 2013-2014 учебного года.

В 5 классе (учитель Тягливая Е.В.) в течение года наблюдается повышение качества знаний в течение учебного года. В 7-х классах – незначительное снижение во 2 полугодии по сравнению с 1 полугодием.

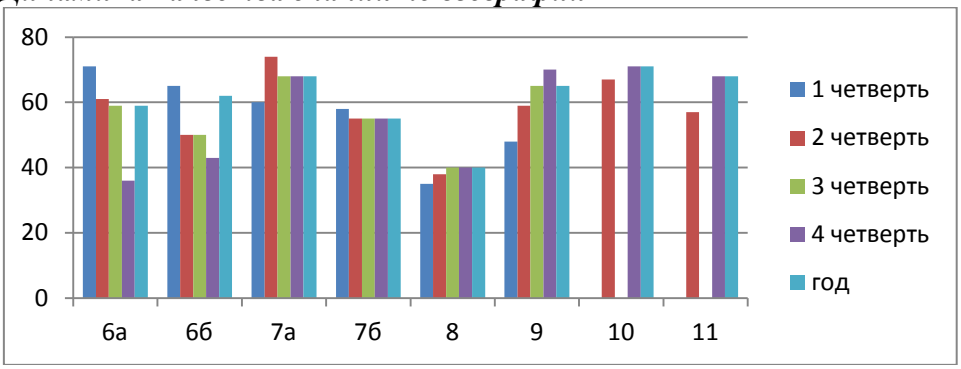
В 6а классе (учитель Лоек С.А.) во 2 четверти (понижение на 7% по сравнению с 1 четвертью) и 3 четверти (повышение на 7% по сравнению со 2 четвертью) наблюдается нестабильное качество знаний, а также в 9 классе прослеживается снижение качества знаний во 2 четверти (на 7%) по сравнению с 1 четвертью и повышение в 4 четверти (на 12%) по сравнению с 3 четвертью, что говорит о снижении мотивации к учению у обучающихся данных классов и недостаточным контролем со стороны родителей за подготовкой детей к урокам. В 10, 11 классах качество повышается во 2 полугодии по сравнению с 1 полугодием (в среднем на 16%).

География

Класс	**Учитель (ФИО)**	**1 чт**		**2 чт**		**3 чт**		**4 чт**		**год**	
		Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч
6а	Кокаш Н.А./ Лоек С.А.	71	100	61	100	59	100	36	100	59	100
6б	Кокаш Н.А./ Лоек С.А.	65	100	50	100	50	100	43	100	62	100
7а	Тягливая Е.В.	60	100	74	100	68	100	68	100	68	100
7б	Тягливая Е.В.	58	100	55	100	55	98	55	100	55	100
8	Кокаш Н.А./ Ермилова Е.А.	35	100	38	100	40	100	40	100	40	100

9а	Кокаш Н.А. /Буданов А.И.	48	92	59	90	65	87	70	96	65	96
10	Кокаш Н.А./ Буданов А.И.			67	87			71	100	71	100
11	Кокаш Н.А./ Буданов А.И.			57	100			68	100	68	100

Динамика качества знаний по географии

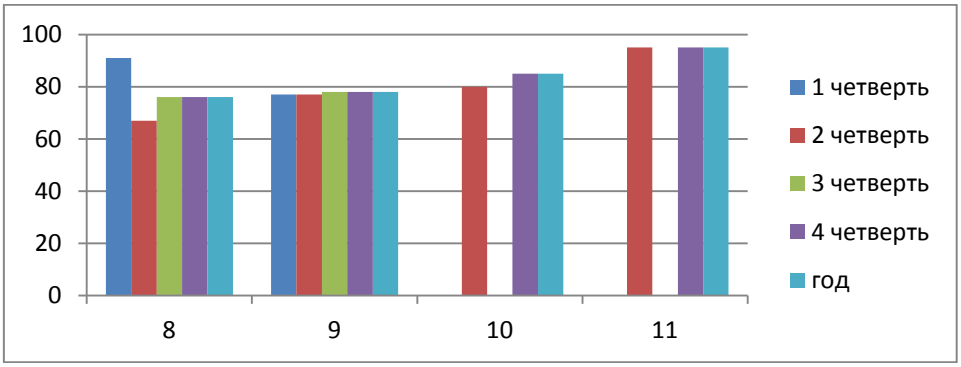


Средний балл качества по географии составляет 61%, что на 12% ниже результатов 2013-2014 учебного года.

Мониторинг качества знаний учащихся по географии выявил нестабильность качества знаний учащихся 6-7 классах, что связано со сменой учителей. В 8-11 классах наблюдается повышение качества в течение учебного года.

ОБЖ

Класс	**Учитель (ФИО)**	**1 чт**		**2 чт**		**3 чт**		**4 чт**		**год**	
		Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч	Кач	Обуч
8	Буданов А.И.	91	100	67	100	76	100	76	100	76	100
9		77	96	77	96	78	86	78	96	78	96
10				80	85			85	100	85	100
11				95	100			95	100	95	100



Анализ таблицы показывает, что по ОБЖ (учитель Буданов А.И.) учащиеся показывают достаточно высокий уровень качества знаний 83,5%, что на 6,5% выше по сравнению с 2013-2014 учебным годом.По ОБЖ наблюдается повышение качества знаний в 9-11 классах. Это говорит о том, что методы, приёмы и формы организации учебной деятельности для данных классов выбраны оптимальные. Снижение качества знаний в 8 классе во 2 четверти на 24% по сравнению с результатами 1 четверти свидетельствует о недостаточной работе учителя по формированию интереса к предмету и практических навыков у учащихся данного класса.

Выводы:анализ динамики качества обучения в целом за 2014-2015 учебный год свидетельствует о целенаправленной и планомерной работе педагогического коллектива по обеспечению роста качества школьного образования. Вместе с тем, нестабильное качество по большинству предметов показывают обучающиеся7а класса (классный руководитель Тягливая Е.В.), что говорит о недостаточной работе классного руководителя с учителями-предметниками. Учителям-предметникам в новом учебном году следует внимательнее подходить к вопросу оценивания учащихся, не допуская необъективности. Классным руководителям следует уделять больше внимания работе с семьями, оказывать консультативную помощь родителям, тесно сотрудничать с учителями-предметниками.

Анализ результатов работы с одаренными детьми.

В 2014-2015 учебном году одним из основных направлений работы педагогического коллектива являлось объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для развития детской одаренности.

Организация работы начинается с выявления одаренных и талантливых детей, для этого анализируются особые успехи и достижения ученика; в школе создан банк данных таких детей, многие педагоги используют для этого инновационную педагогическую технологию «Портфолио» — это своеобразный анализ особых достижений и успехов ученика. Далее потенциальные возможности ребенка диагностируются для выбора направления его деятельности.

В образовательном процессе создаются ситуации успеха, с учащимися проводятся индивидуальные занятия, организуется исследовательская деятельность, в том числе в рамках НОУ «Арго» (руководитель Е.В.Тягливая). «Арго» работает по направлениям: краеведение, экология, естествознание. Количество учащихся, входящих в состав общества остается постоянным (15 человек). В апреле была проведена7-я научно-практическая конференция. Учащиеся совместно с родителями и учителями-предметниками в течение года работали над проектами. Свои работы представили учащиеся 2б класса (1 место, руководитель Коценя Н.М.),4 класса (2 место, рук. Волобуева Н.А.), 3 класса (3 место, рук. Тягливая Е.В.), 2а класса (3 место, рук. Соловьянова Н.В.), 7а (1 место, рук. Тягливая Е.В.), 8 класс (3 место, рук. Ермилова Е.А.), 8 класс (3 место, рук. Тягливая Е.В.).Учащиеся 3 класса (рук. Роква С.В.) и 10 класса (рук. Заремба Г.В.) также приняли участие в научно-практической конференции. Всего на рассмотрение предметной комиссии научно-практической конференции было представлено 13 работ, что на 2 работы больше, чем в предыдущем учебном году.

Расширяются направления работы. Проблемы, выявленные детьми, становятся более актуальными. Содержание исследовательских работ направлены на практическое применение в жизни общества, что позволяет учащимся представлять свои работы на муниципальном и региональном уровнях. Также учащиеся ОУ продолжают участвовать в интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, Интернет-олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях не только школьного, муниципального и регионального уровня, но и всероссийского и международного.

Учащиеся МБОУ СОШ №15 ежегодно поступают и проходят курс обучения в муниципальной школе «Эрудит» в секциях физика, биология, химия.

В2014-2015 учебном году ученики ОО проходили дистанционное обучение в областной школе одаренных детей в секции химия: 8кл. - 3чел., 10кл. - 1чел.

В учебном процессе обязателен контроль развития познавательной деятельности одаренных школьников.

Лучшие учащиеся поощряются администрацией школы и депутатом округа: для детей организовываются бесплатные экскурсии, отмечаются ценными призами в рамках проекта «Лестница славы».

Большую роль в развитии детской одаренности играют родители, с которыми в школе налажено тесное взаимодействие: психологическое сопровождение, организация совместной работы одаренных детей и родителей над исследовательскими проектами и т.д.

Вопросы работы с одаренными детьми включаются в повестку заседаний педагогического совета, методического совета, заседаний методических предметных объединений учителей и объединений классных руководителей.

Педагогические работники школы систематически повышают мастерство в рамках курсовой подготовки, работая в составах предметных комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и различных конкурсах муниципального уровня.

В работе с одаренными детьми в ООрешаются следующие проблемы:

- выявление одаренных детей с помощью диагностик;
- создание условий для развития профессиональной направленности ребенка;
- разработка индивидуальных рабочих программ для работы с одаренными детьми;
- установление межпредметных связей.

Пути решении:

- использование интернет-ресурсов;
- вступление в сетевые сообщества педагогов;
- проведение семинаров, круглых столов;
- повышение квалификации учителей;
- работа с молодыми специалистами;
- выявление одаренных детей на 1 ступени обучения через интеллектуальные игры, участие в олимпиадах и научно-практических конференциях.

Такая система работы позволяет добиваться хороших результатов.

1. Участие в предметной Всероссийской олимпиаде школьников.

Предметная область	**2012-2013 г.**		**2013-2014 г.**		**2014-2015 г.**	
	Муниципальный уровень	**Региональный уровень**	**Муниципальный уровень**	**Региональный уровень**	**Муниципальный уровень**	**Региональный уровень**
Химия	2 (призеры)	2 (призеры)	1 (победитель), 3 (призеры)	2 (участие)	2 (призеры)	2 (участие)
Обществознание	2	Участие	1 (призер)	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Экология	1 (призер)	-	1 (призер)	1 участие (6 место)	-	-
Русский язык	-	-	-	-	-	-
Физика	1 (призер)	Участие	1 (победитель)	1 (участие)	-	-
Литература	-	-	1 (призер)	1 (участие)	-	-

2.Участие во Всероссийских, Международных конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Количество участников		
		2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015 г.
1.	Русский медвежонок	128	-	-
2.	Кенгуру	65	-	-
3.	КИТ	54 (3призера)	-	-
4.	СЛОН	142	57	-
5.	Орленок	54	18	33
6.	Центр поддержки талантливой молодежи	-	-	-
7.	Родное слово	42 (диплом 2 и 3 степени)	78 (диплом 1 степени - 2, диплом 2 степени - 4)	34
8.	Гелиантус	72	-	-
9.	Ёж	77	40	78
10.	Это знают все	51 (3 победителя, 7 призеров)	45 (10 призеров)	35 (4 призера)
11.	Английский лев	16	40	34
12.	Вундеркинд	26	85	-
13.	ЭДУКОНЕЦец	-	5 (2 место-2, 3 место-1)	-
14.	Эврика	-	37	-
15.	Эрудиты планеты	-	6 (сертификаты участников)	-
16.	Инфоурок	-	5 (3 призера)	-
17.	Аккорд	-	-	18

3. Участие в муниципальных, всероссийских предметных олимпиадах

№ п/п	Название олимпиады	Количество участников		
		2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015 г.
1.	Знаток Конституции России и избирательного права	1	3	1 (победитель)
2.	Олимпиада по биологии (ФГБОУ ВПО "ЮРГУЭС")	16	-	-
3.	Олимпиада по английскому языку (LanguageLink)	79	-	-
4.	Олимпиада по математике для 5-6 кл., посвященная 301 годовщине со дня рождения М.В. Ломоносова	2	2	1
5.	Всероссийская предметная олимпиада по химии "Олимпус"	18	-	-
6.	Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку "Олимпус"	18	-	-
7.	Всероссийская предметная	62	-	-

	олимпиада по математике" Олимпус"			
8.	Всероссийская предметная олимпиада по физике "Олимпус"	36	-	-
9.	Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку "Олимпус"	20	-	-
10.	Предметная олимпиада по обществознанию	2 (2 призера)	1	1
11.	Предметная олимпиада по химии	2 (победитель, призер)	1 (победитель)	1
12.	Предметная олимпиада по биологии	-	1	1
13.	Предметная олимпиада по истории	-	1	1
14.	Предметная олимпиада по физике	-	1	1
15.	Предметная олимпиада по географии	-	1	1
16.	Олимпиада и бизнес-тренинг по основам малого предпринимательства в школе «Эрудит»	-	-	1 (призер)
17.	Городская олимпиада по математике среди команд обучающихся в 4 классах	-	6 (лауреаты)	6 (участие)
18.	ОРКСЭ	16	30 (2 победителя, 8 призеров)	-
19.	Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Предметный микс.	-	10 (7 похвальных грамот)	-
20.	Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Олимпиада по математике.	-	23 (4 похвальных листа)	-
21.	Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Олимпиада по русскому языку	-	10 (3 похвальных листа; 2 диплома 2 степени; 4 диплома 3 степени)	-
22.	Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Олимпиада по окружающему миру.	-	9 (3 похвальные грамоты; 2 диплома 3 степени)	-
23.	Политоринг	-	-	185
24.	«Центр дистанционной сертификации учащихся», «ФГОС тест» Олимпиада гуманитарного цикла			2 Победителя русский язык
25.	«ФГОС тест» Олимпиада			13

	естественно-научного цикла			
26.	«ФГОС тест» викторина «Россия. Обычаи и традиции».			15
27.	Олимпиада по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву - апрель 2015			2
28.	Живая классика			6 (2 победителя)

4. Научно-практические конференции.

Направления	2012-2013 г.		2013-2014 г.		2014-2015 г.	
	Муниципальный уровень	**Региональный уровень**	**Муниципальный уровень**	**Региональный уровень**	**Муниципальный уровень**	**Региональный уровень**
Химия	2 (абсолютный победитель и призер)	участие	1 (призер, 3 место)	-	2 (победитель, призер)	1 участие
Экология	2 (абсолютные победители)	2 (Водные проекты 2, 3 место)	3 (победитель 1 место-1уч., призеры 2 место-2уч.)	2 (диплом Малой Академии наук)	1 (победитель)	1 (участие)

Выводы:учителя ОО ведут систематическую, целенаправленную работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, привлекая их к участию в разнообразных олимпиадах, конференциях и конкурсах, о чем говорят результаты участия. Количество конкурсов-игр и различных олимпиад выросло по сравнению с 2013-2014 учебным годом, учителя более заинтересованно относятся к участию в различных конкурсах и олимпиадах.

Исходя из вышеизложенного, работу МБОУ СОШ №15 с одаренными детьми можно признать удовлетворительной.

Вместе с тем наблюдаются и недочеты в работе: не все учителя школы работают в этом направлении. Это можно объяснить нежеланием некоторых учителей-предметников принимать участие в научно-практической конференции, прививать любовь к предмету у учащихся через участие в различных олимпиадах, конкурсах и играх.Следовательно, в 2015-2016 учебном году в ОО необходимо продолжить проводить разъяснительную работу среди учителей-предметников со стажем работы, повторно ознакомив их с требованиями к аттестации педагогических работников. Кроме этого, в 2015-2016 учебном году рекомендовать учителям-предметникам, подготовившим участников школьной научно-практической конференции, принять участие в конференциях муниципального и регионального уровней.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Педагогический коллектив продолжал работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в следующих направлениях:

- создание в образовательном учреждении наиболее благоприятных условий для саморазвития личности и повышения уровня здоровья (оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы, организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы, предварительное составление графика контрольных работ, контроль со стороны педагогов за пропусками занятий);
- обновление содержания и форм оздоровительной работы (организация отдыха обучающихся в каникулярное время, проведение классных часов по здоровьесбережению);
- охрана и укрепление здоровья учащихся (учебные кабинеты - освещённость, мебель - соответствуют нормам СанПИН, соблюдается гигиенический режим учебных помещений, все классные комнаты обеспечены питьевой водой, на пришкольном участке обновлено оборудование спортивно-оздоровительного комплекса);
- формирование потребности ЗОЖ у школьников (реализуются мероприятия по программе «Здоровье», цель программы: предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого выпускника, введена программа внеучебной деятельности «Уроки здоровья» для учащихся1 класса,скорректированы темы учебных занятий по ОБЖ, в школе запрещено курить учащимся, педагогам и посетителям);
- популяризация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом: участие во Всеобуче по плаванию и Олимпийском движении;
- проведенодобровольное тестирование обучающихся 11 класса на предмет употребления наркотиков;
- просвещение родителей в вопросах здоровьесбережения (организация общешкольных родительских собраний с приглашением медицинских работников);
- улучшение работы по организации системы полноценного сбалансированного питания (в ОУ получают горячее питание 143 учащихся, что соответствует прошлогоднему показателю, школьный буфет позволяет всем школьникам получать молочные, сухие завтраки и обеды),
- медицинское сопровождение, мониторинг состояния здоровья (имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, проба Манту поставлена всем обучающимся). К сожалению, медсестры, постоянно находящейся в ОУ нет, поэтомуосмотры на педикулез, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, первичной профилактике заболеваемости проводились эпизодически, с привлечением классных руководителей.

Таким образом, работа школы по программе охраны и укрепления здоровья ведётся по трем основным блокам: учебная и информационно-просветительская работа, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, медицинское сопровождение программы.

Бесплатное питание детей из малоимущих семей в 2014-2015 году осуществлялось согласно графику, также было организовано платное горячее питание для учащихся 1-11 классов. Учащиеся, не получающие горячее питание, имеют возможность питаться в школьном буфете буфетной продукцией с горячим чаем, соками. Технической возможности для увеличения охвата детей горячим питанием нет.

Обобщая результаты работы необходимо продолжить решение учебном году следующих задач:

- осуществлять проверку специально созданных педагогических условий, способствующих укреплению здоровья;
- шире внедрять здоровьесберегающие технологии и методики в работу всего педагогического коллектива;
- продолжить индивидуальную работу с одаренными и отстающими учащимися, обеспечить психолого-педагогическую поддержку;
- продолжать информационно-просветительскую работу с педагогическими кадрами, учащимися, родителями;
- проводить мониторинг состояния здоровья учащихся в сентябре и мае учебного года.

АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

В ОУ имеются паспорта антитеррористической защищённости и дорожной безопасности, разработан план по реализации комплекса мероприятий по обеспечению безопасности школы и личной безопасности участников образовательного процесса. В рамках плана осуществляется проведение проблемных семинаров, практикумов, проверка документации учителей по вопросам безопасности, организуются встречи с работниками силовых структур города (МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД), медицинскими работниками. Организовано обучение всех участников образовательного процесса правилам техники безопасности учебного труда и поведению в экстремальных ситуациях. Систематически (не реже 1 раза в 2 недели) проводятся беседы-инструктажи с обучающимися о соблюдении правил безопасного поведения в быту, на природе, в школе и общественных местах. Особое внимание уделяется поведению у водоёмов, вблизи железнодорожного полотна, соблюдению ПДД и правил пожарной безопасности. Ежедневно перед уходом детей домой проводятся пятиминутки ПДД. Вопросы формирования безопасного поведения включены в повестки всех родительских собраний.Регулярно оформляются и обновляются наглядные пособия по данной проблеме (плакаты, стенды, классные уголки безопасности).

С 2005 года школа обеспечена системой тревожной сигнализации. В 2006 году школа оборудована системой пожарной безопасности, в 2009 году обработаны чердачные помещения огнезащитным составом. В 2011-2012 учебном году ОУ оборудовано системой наружного видеонаблюдения (4 камеры) и периметральногоосвещения.В 2013 году система пожарной безопасности подключена к пульту 01.В 2013-2014 учебном году добавлены ещё 4 камеры, входная дверь оборудована домофоном, ОУ подключено к системе «Ответственный родитель», позволяющей отслеживать нахождение ребёнка в здании школы. На обеспечение безопасности учреждения используются бюджетные и внебюджетные средства.

Безопасность школы обеспечивается силами самого образовательного учреждения. В школе создана комиссия по обеспечению безопасности, в функции которой включены:

- организация работы сторожей и рабочих по обслуживанию здания и оборудования, осуществляющих постоянный обход территории и помещений с целью обнаружения посторонних предметов;
- контроль исполнения обязанностей дежурными администраторами и дежурными учителями по обеспечению безопасности;
- проведение инструктажа работников школы по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности участников образовательного процесса;

– проведение практических занятий по эвакуации учащихся и сотрудников по различным сценариям: возникновение пожара или возникновение угрозы террористического акта.

Основные затраты на обеспечение комплексной безопасности складываются из заработной платы сторожей, расходов на обслуживание автоматической пожарной сигнализации, расходов на проведение обработки деревянных конструкций огнезащитным раствором и проведение замеров электрического сопротивления электрооборудования, а также обслуживания КТС.

Показатели по детскому травматизму

2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
В быту	Во время образовательного процесса	В быту	Во время образовательного процесса
4	0	3	0

Травмы получены обучающимися:
в результате падения –2 чел,
укус домашней собаки – 1 чел.

С 8 по 11 класс в учебный план введен предмет «ОБЖ», который ведет квалифицированный специалист. Имеется кабинет ОБЖ. Главным в содержании деятельности кабинета ОБЖ является использование различных форм занятий, совершенствование имеющихся навыков. Кабинет ОБЖ предназначен для проведения теоретических и практических занятий с учащимися по программе курса ОБЖ, а также для проведения кружковой работы во внеурочное время и самостоятельной подготовки.

Кабинет ОБЖ оснащен следующим имуществом: мебелью (ученические двухместные столы, стулья из расчета на каждого ученика, стол для преподавателя - организатора курса ОБЖ, классная доска); макетами для отработки практических вопросов учебных занятий; стендами (несут основную информационную нагрузку в соответствии с программой курса ОБЖ); техническими средствами обучения; учебно-методической литературой.

Таким образом, работа по обеспечению условий безопасности, формированию навыков безопасного поведения детей в МБОУ СОШ №15 ведётся планово, систематически и эффективно. Вместе с тем, необходимо наладить систему своевременного информирования родителями классных руководителей и администрации ОУо полученных детьми травмах.

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Целью воспитания в школе являлось личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся, развитие ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально – насыщенной деятельности, пропагандирующей здоровый образ жизни.

В 2014-2015 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы, поставленными на этот год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение поставленных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого

является формирование гармонично развитой и успешной личности, воспитание гражданина и патриота своей страны.

1. Обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Продолжение работы по раннему выявлению склонности учащихся к аддитивному поведению, предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальному привлечению детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
3. Создание условий для творческой активности обучающихся в различных сферах деятельности, в т.ч. посредством участия учащихся ОУ в мероприятиях и конкурсах различных уровней и развития ученического самоуправления.
4. Продолжение поиска и внедрения эффективных форм работы с родителями.

Решению этих задач способствовала целенаправленная деятельность классных руководителей (14 чел.), учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, организованная заместителем директора по ВР Баранниковой Н.С.

Для решения поставленных задач при составлении плана работы школы на 2014-2015 учебный год учитывались возрастные, интеллектуальные и физические возможности учащихся, а также их интересы.

В школе принята программа развития воспитательной компоненты в МБОУ СОШ №15 г.Шахты на период 2013-2020 гг. В истекшем учебном году проведена её модернизация в соответствии с ФГОС. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- познавательное;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- гражданско-правовое;
- спортивно-оздоровительное;
- работа с родителями;
- профилактическая работа с детьми «группы риска»;
- ученическое самоуправление.

Реализация данных направлений воспитательной деятельности происходит через целевые комплексные программы:«ВдохновениЯ», «Дорога и Я», « Школа безопасности», «Досуг», «Общение», «Учение», «Радуга», «Я – гражданин России», «Здоровье», «SOS», «ЭКОЛОГиЯ».

Реализация этих программ воспитательной работы проистекала через проведение традиционных мероприятий (КТД) и акций (тематических периодов).

Традиционно в ОУ состоялись следующие мероприятия:

- Первый звонок и День знаний
- День учителя
- Осенний калейдоскоп
- День толерантности
- Новогодние праздники
- Мероприятия, приуроченные ко Дню освобождения г. Шахты и 23 февраля.
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- Фестиваль «Мир моих увлечений»
- Лестница славы
- Вахта памяти ко Дню Победы
- Последний звонок.

Акции (тематические периоды):

«Дети Юга»– сентябрь;
«Ратные страницы истории России», - октябрь-ноябрь;
«Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» - ноябрь;
«Интернет-урок «Имею право знать!» - декабрь-март;
«Навстречу Олимпиаде» - январь;
Декада профориентации – февраль-март;
«Я верю в тебя, солдат» - февраль;
«Экология. Безопасность. Жизнь.» - апрель-май;
«Георгиевская ленточка» - май;
Декады и месячники по БДД – в течение всего года.

В период акций и месячников классными руководителями традиционно проводятся классные часы соответствующей тематики, при этом используются традиционные и новые формы ВР, в ОУ проходят выставки рисунков, заседания органов ученического самоуправления, учащиеся принимают участие в мероприятиях муниципального уровня.

Работа по охране прав детства, профилактике правонарушений и безнадзорности.

В ОУ четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы ОУ по профилактике преступлений и правонарушений; плане совместной работы с ПДН ОВД; плане работыинспектора по охране прав детей; планах классных руководителей, в соответствии с программой «Семья», разработанной и утвержденной педагогическим советом для того, чтобыскоординировать деятельность семьи и школы в воспитании ребёнка.

В 2014-2015 учебном году по списку опекаемых - 9 человек.

Из них:

3 – обучаются в начальной школе (Головатый Роман, Головатый Павел, Павлова Дарья);

7 – обучаются в среднем звене (Ковалев Никита, ТепинаАделина, Петрова Юлия, Долгова Кристина,Краснова Мария, Кательников Сергей, Рыжова Александра).

Рыжова Александра и Павлова Дарья зачислены в списки обучающихся школы с 01.09.2014г. Предыдущее место обучения – МБОУ ОШ №17.

В соответствии с планом работа общественного инспектора проводилась по пяти направлениям: работа с документацией;работа с семьями подопечных; работа с классными руководителями; педсоветы, совещания, собрания;индивидуальная работа с детьми.

В 2014-2015 учебном году была продолжена работа по:

-обновлению базы данных на семьи многодетных, неблагополучных, опекаемых учащихся, актов обследования, информации об условиях проживания, подготовки к новому учебному году;

- сбору информации об адаптации к школе,о посещаемости занятий в учебное и внеурочное время всеми подопечными;

- формированию или обновлению пакета документов на каждого опекаемого;

- информирование семей опекаемых и помощь в решении социальных проблем;

- два раза в год (январь, июль) производилось контрольное обследование условий проживания и содержания опекаемых. Особое внимание обращалось на санитарно-гигиенические условия проживания, внешний вид подопечных, наличие отдельной комнаты или спального места, места для игр, занятий, продуктов питания, личных вещей, школьных принадлежностей.В течение первых трех месяцев после оформления опекунства производились контрольные обследования условий жизни Петровой Юлии;

- для выяснения психологического климата в семьях подопечных проводились индивидуальные беседы с детьми и опекунами. Опекунам оказывалась консультативная помощь.

Известно, что права ребенка определены Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ и другими законодательными актами. На практике не всегда эти права соблюдаются, и мы сталкиваемся с насилием в семье, психологическим давлением, конфликтами между учеником и учителем, учителем и родителями в школе. Именно поэтому в школе выбран уполномоченный по правам ребёнка, который ежедневно помогает детям в решении вопросов взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с правовой точки зрения. В истекшем учебном году им стала учитель Петриченко Наталья Николаевна.

Основными целями и задачами уполномоченного образовательного учреждения являются:

- правовое просвещение участников образовательного процесса;
- защита прав и законных интересов ребенка в общеобразовательном учреждении;
- формирование правового пространства в образовательном учреждении;
- формирование правовой культуры и правового сознания;
- формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества;
- совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.
- всемерное содействие восстановлению нарушенных прав ребенка;
- оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;
- профилактика нарушений прав ребенка.

Наталья Николаевна первый год выступала в роли школьного омбудсмена, прошла обучение на курсах ШУПР, входила в состав Совета профилактики, при этом деятельность её сводилась к пропагандистской и просвещенческой составляющим. В будущем учебном году необходимо активизировать информирование всех участников педагогического процесса о деятельности школьного уполномоченного по правам ребёнка, используя для этого школьный сайт и информационные стенды.

На основе анализа нормативных документов Федерального закона от 24.06.99 г. №120- ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям :

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с учащимися дивиантного поведения .

Согласно плану воспитательной работы ОО, совместного плана с ОППН УВД, в целях предупреждения и профилактики правонарушений, преступлений и самовольных уходов среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе ведётся работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- мониторинг посещаемости;
- изучение журнала;
- изучение документации ученика (дневник, тетради);
- наблюдения со стороны классного руководителя;
- учет на внутришкольном контроле (ведение бланка учета за деятельностью этого учащегося);
- работа классного коллектива (собрания, помощь в подготовке к урокам);

- внесение вопроса на совет профилактики, малый педсовет, работа родительского комитета, совещание при завуче, при директоре);
- рассмотрение персонального дела на педсовете школы;
- обращение на комиссию по делам несовершеннолетних.
- работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений, преступлений и самовольных уходов несовершеннолетними.

Вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, социальным педагогом, психологом, медсестрой, родительскими комитетами, инспектором ПДН и т.п.). На учащегося заводится учетная карточка, составляется программа реабилитации, назначаются консультации психолога или других узких специалистов. В школе широко используется институт наставничества, за каждым правонарушителем назначается наставник из числа педагогов, родителей, которые ведут индивидуальную профилактическую работу с учеником, отмечая в индивидуальной карточке тему и дату беседы. В начале учебного года классные руководители и социально-психологическая служба школы выявляют семьи (диагностика каждой семьи, социальный паспорт каждой семьи), находящиеся в социально-опасном положении. (Беседа с детьми, рейды в семьи). Был создан банк данных. На школьном учете состоит 3неблагополучных семьи.Классные руководители ведут большую целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся: классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, внеклассные мероприятия.

Одним из основных органов, осуществляющих работу по профилактике правонарушений, пропусков без уважительной причины, неуспеваемости, является Совет профилактики, целью которого является создание условий для индивидуального развития ребенка группы риска. Социально-педагогическая деятельность Совета в 2014-2015уч.году была направлена на изучение личности ребенка, отношений в семье, в школе, на оказание помощи подростку, попавшему в беду, на решение личных и социальных проблем ребенка в семье, на принятие мер по социальной защите и социально-педагогической помощи, на реализацию прав и свобод личности обучающегося, на создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности ребенка.В результате такой системной работы, совместных усилий школы и ОППН, комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, в школе хорошая дисциплина, порядок, она управляема, контролируема. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершенного. Результатом профилактической работы является снятие несовершеннолетнего с внутришкольного учета или учета в ОППН.

Данные об учащихся, состоящих на внутришкольном учёте:

№п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Причина постановки
1.	Ковалёв Никита	5	Склонность к употреблению ПАВ, склонность к воровству, мелкому хулиганству
2.	Аниканов Станислав	9	Систематические пропуски занятий без уважительной причины
3.	Баран Наталья	7б	Систематические пропуски занятий без уважительной причины

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года).

Год	Виды и кол-во правонарушений	Виды и количество преступл.	Кол-во учащихся, стоящих на учете в ОППН	Количество учащихся, снятых с учета в ОППН	Количество самовольных уходов из семей
2011-2012 уч. г.	Хулиганство-1 Распитие спиртных напитков-1	Кража -1	3	2	0
2012-2013 уч. г.	Хулиганство-1 Распитие спиртных напитков-2	Кража -1	4	4	1
2013-2014 уч. г.	Распитие алкогольсодержащих напитков общественных местах-1 Нахождение несовершеннолетнего после 22.00 без сопровождения	0	1	3	0
2014-2015 уч. г.	Систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины.	0	1	0	0

На конец учебного года на учете в ОППН состоит 1 человек – Аниканов Станислав по причине систематических пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все учащиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, факультативы, спортивные секции.

Таким образом, работа по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов несовершеннолетних из семьисреди обучающихся в МБОУ СОШ №15 ведётся планово, систематически и эффективно.

Эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Для органичного воспитания и развития учащихся необходимо привлечение семьи к работе по всем направлениям воспитывающей деятельности школы. **Работа с родителями** традиционно была построена на двух уровнях –общешкольном и классном. Родители принимают участие в работе Совета ОУи общешкольного родительского комитета.В истекшем учебном году опробована новая форма работы с родителями – Единые Родительские Дни, во время которых родители могли получить консультацию и помощь всех педагогов школы. Такие дни проводились ежемесячно. Проанализировав явку и востребованность подобных встреч, можно сделать вывод об изменении графика ЕРД – 1 раз в четверть.

Эффективность ВР зависит от личности классного руководителя. По результатам рейтинга в рамках общешкольного проекта «Лестница Славы»лучшими классными руководителями сталаЛоек С.А. (11 класс).Лучшими классами были признаны 11класс (Лоек С.А.) и 3 класс (Роква С.В.).

Классными руководителями работаведется планово, в соответствии с поставленными целями и задачами, отмечается активизация представления собственного опыта на различных уровнях..

Наглядно помогает определить результативность работы классных руководителей сравнительный анализ уровня воспитанности классных коллективов ОУ.

класс	**классный руководитель**	**балл**	**уровень воспитанности коллектива**
1 «А»	Роква С.В.	2,9	низкий
1 «Б»	Петронюк А.А.	2,8	низкий
2 «А»	Соловьянова Н.В.	3,7	средний
2 «Б»	Коценя Н.М.	3,7	средний
3	Роква С.В.	3,8	средний
4	Волобуева Н.А.	3,5	средний
5	Тягливая Е.В.	3,6	средний
6 «А»	Седина Е.В.	3,1	средний
6 «Б»	Баранникова Н.С.	3,2	средний
7 «А»	Тягливая Е.В.	3,4	средний
7 «Б»	Леонова Ю.Ю.	2,9	низкий
8	Ермилова Е.А.	3,1	средний
9	Луцышка А.А.	2,8	низкий
10	Петриченко Н.Н.	3,6	средний
11	Лоек С.А.	4,0	высокий
Средний уровень по школе		3,4	средний

В результате анализа данного исследования, можно увидеть, что по итогам учебного года большая часть классов (10) имеют средний уровень воспитанности, 4 класса – низкий, 2 класса высокий уровень. Уровень воспитанности по школе 3,4 балла, средний, как и в прошлом учебном году. Это говорит о систематической и целенаправленной работе классных руководителей с учащимися и их семьями.

Работа ОУ по совершенствованию системы дополнительного образования детей.

Важную роль в воспитательной работе ОУ играет система дополнительного образования.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 7 июня 2012 г. серия 61 №001557 МБОУ СОШ №15 организует реализацию дополнительных общеобразовательных программ следующей направленности:

- физкультурно-спортивной;
- научно-технической;
- военно-патриотической;
- туристско-краеведческой;
- художественно-эстетической.

Физкультурно-спортивноенаправление:

- **«ОФП»** (Таратынова В.А.): развитие ребёнка при сохранении здоровья, в соответствии с принципом природосообразности; раскрытие и формирование здорового образа жизни школьников, содействие их оздоровлению;

- **«ЮИД»** (Андреева А.А.): привлечение школьников к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди своих сверстников;

- **«ДЮП»** (Таратынова В.А.):воспитывающая и развивающая деятельность для старших школьников, призванная помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма;

- **«Беги за мной»** (Гаврина А.А.):формирование у молодого поколения привычек и навыков, способствующих ведению здорового образа жизни, эффективной физической активности и рациональному пищевому поведению.

***Художественно - эстетическое направление*:**

- **Кружок «Риторика»** (Петронюк А.А.): всестороннее развитие творческих возможностей ребёнка, формирование способностей и качеств личности посредством ораторского искусства и участия в сценических постановках;

- **Вокальные кружки«Слободка», «Пятнашка», «Звёздочки»** (Заремба Г.В.): формированиечерез активную музыкально – творческую деятельность устойчивого интереса к пению, приобщение детей к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства;

- **Кружок «Школа аниматоров»**(Гаврина А.С.):создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений; развитие личностных особенностей; расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения;

- **Кружок «Юнкор»** (Петриченко Н.Н.): развитие творческих способностей, поддержка учащихся, желающих связать свою дальнейшую деятельность с журналистикой, выпуск школьной газеты.

Научно – познавательное направление:

-НОУ «АРГО» (Тягливая Е.В.):развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Туристско-краеведческое направление:

- **Кружок«Вектор»** (Петронюк А.А.)приобщает учащихся к истории и традициям школы, города, области активному участию в поисковой работе, созданию и пополнению на этой основе экспозиции школьного боевого уголка. Участники кружка организуют встречи с выпускниками, изучают архивные документы, ведут переписку с офицерами и солдатами, выпускниками школы, совершают волонтёрские акции помощи ветеранам войн, проживающим в микрорайоне школы.

Военно-патриотическое направление:

- **«Сандружина»** (Таратынова В.А.):формирование навыков оказания первой медицинской помощи, стремления к здоровому образу жизни, профессиональная ориентация старшеклассниц**;**

- объединения **«Отвага»** и **«Пост № 1»**(Буданов А.И.).

Таким образом, учебный план кружковой работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 предполагает удовлетворение образовательных потребностей и познавательных интересов учащихся, обеспечивает каждому школьнику оптимальные условия для их общественного и гражданского самоопределения.

Дополнительным образованием охвачено 70% учащихся (202чел), что на 16% выше, чем в прошлом учебном году.

Еще один показатель эффективности воспитательной системы – участие воспитанников в различных соревнованиях и конкурсах.

№ п\п	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат

1.	Фотоконкурс «Вокруг меня мои друзья»	8	Участие
2.	Литературный конкурс «Донские рассказы»	1	участие
3.	Спартакиада школьников	95	Участие
4.	День призывника	10	Участие
5.	«Безопасное колесо»	4	Участие
6.	К-с чтецов «Поэт большого мужества» к 100-летию Недогонова	3	Ракчеева В. 1 место, Тиницкая Е. 2 место
7.	Городской слёт юнкоров	4	Участие
8.	Открытое первенстве ДЮСШОР-15 по русским шашкам	4	Участие
9.	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	3	Участие
10.	Конкурс рисунков « Дон – казачья колыбель»	3	Участие
11.	Научно-исследовательская конференция школьников «Отечество»	3	Участие
12.	Конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь!»	10	Участие
13.	«Страна игр и затей»	10	2 место
14.	Военно-спортивная игра «Отвага»	12	Участие
15.	«Радуга безопасности»	4	Участие
16.	Праздник «Соревнования допризывной молодежи»	8	Участие
17.	Международный конкурс «Мы за мир»	1	Участие
18.	«Во имя великой Победы» интеллектуальная игра	10	3 место
19.	Фотоконкурс «И помнит мир спасённый»	2	Петрова Ю. 1 место, Жигунов А. 2 место
20.	Конкурс знамённых групп	5	Участие
21.	«Скажи СПАСИБО ветерану»	12	Участие
22.	«Виват, герои»	3	1 место
23.	«Гвоздики Отечества»	9	Архипова И. 2 место
24.	«Память великого подвига»	7	Ермаков А. 1 место, Коллектив 7б 2 место
25.	«Вольная станица»	3	Участие
26.	Общегородской арт-фестиваль	8	2 место
27.	«Выпускница года»	1	Участие
28.	Областной конкурс «Я помню – я горжусь»	5	Участие
29.	«Я помню – я горжусь»	1	Участие
30.	Конкурс инсценированной песни	11	1 место
31.	Конкурс рисунка «Золотые купола»	1	Прядко Яна, 3 место
32.	Конкурс поделок по пожарной безопасности	2	Участие
33.	Конкурс сочинений «Если б губернатором выбрали меня»	2	Участие

В 2014-2015учебном году по сравнению с предыдущим активность и результативность участия в городских конкурсах по различным направлениям воспитательной деятельности повысилась. Необходимо продолжать работу над качеством подготовки учащихся к мероприятиям муниципального уровня, обратив особое внимание

на мероприятияспортивного, декоративно-прикладного характера и участие команды школы в игре «Безопасное колесо».

Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Одной из задач образовательной деятельности школы является решение проблемы потребительского отношения обучающихся к жизни и обществу, инертности, гражданской пассивности школьников через ориентацию на гуманистическую, гражданско-правовую, социально-нравственную направленность образования, в основе которой принципы целевого единства систем воспитания и обучения, гуманизации и демократизации образовательного процесса, концентрации воспитания на развитие социальной, гражданской и культурной компетентностей личности.

Полноправное ученическое самоуправление даёт ребятам серьезные рычаги влияния на школьную политику – не только на свою собственную жизнь в школе, но и на жизнь взрослых, на приятие тех или иных решений, на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, в конечном итоге – на направление развития школы. Такое самоуправление – это способ превращения учеников из «клиентов» образовательного процесса в его заказчиков.

Включение учеников в процесс управления школой также открывает возможность для активизации собственной деятельности ребят по решению школьных проблем. Школа становится объектом инновационной активности учеников, а ученики, в свою очередь, участниками процесса модернизации образования.

Структура ученического самоуправления в нашей школе такова:

1-ый уровень - Ученическое самоуправление в классных коллективах;

2-ой уровень - создание и активная деятельность игрового государства ИНДИГО.

Игровое государство ИНДИГО было создано в сентябре 2011 года, является действующим сегментом детского ученического самоуправления. Структура объединения сходна со структурой управления современным государством, во главе которого – Президент и кабинет министров. Общее число членов игрового государства – 75, что соответствует показателям предыдущих лет.

Деятельность ученического самоуправления регламентируется такими нормативно-правовыми актами как Устав школы, Устав детского объединения ИНДИГО, Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ № 15, Воспитательная система школы.

Безусловно, школьное ученическое самоуправление способствует поддержанию и развитию инициатив учащихся, однако не все классные коллективы имеют хороший уровень классного самоуправления и, как следствие, не могут продуктивно представлять свои интересы на школьном уровне.

Основными целями деятельности школьного государства ИНДИГО являются:

- усиление роли школьников в решении вопросов школьной жизни;
- воспитание школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности.

Основными задачами деятельности школьного игрового государства ИНДИГО являются:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;
- защита прав учащихся;
- привлечение учащихся к программам городского школьного самоуправления.

В течение 2014-2015 учебного года детской организацией ОУ были проведены следующие общешкольные мероприятия и праздники.

Дата	Мероприятие
сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний

сентябрь	Отчётно-выборная конференция президиума РВО «Индиго». Торжественный прием в члены РВО «Индиго», Выборы президента РВО «Индиго».
5 октября	КТД «Спасибо Вам, учителя».
16ноября	День Толерантности
декабрь	Благотворительная акция к Новому году «Рождественский перезвон».
Январь, февраль	Акция «Мы верим в тебя, солдат».
февраль	Знамя Победы – наша память
март	Концерт «На сцене только мальчики».
Апрель-май	месячник «Экология. Безопасность. Жизнь».
май	Торжественный приём в ученики школы.
май	Праздник «Лестница славы»

Вместе с тем, активность членов детской организации низкая, инициатива исходит от взрослых, а заседания президиума РВО «Индиго» не проводятся. Отчасти такую ситуацию в организации школьного самоуправления можно объяснить кадровыми проблемами: за истекший год в должности старшего вожатого пробовали себя 2 педагога. В будущем году старшему вожатому необходимо активизировать работу ученического самоуправления, предлагать обучающемся не готовые сценарии, а привлекать их к разработке КТД.

В целях формирования приоритетов здорового образа жизни, популяризации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом в рамках программы «Здоровье», члены кружка «Школа аниматоров» (рук.Гаврина А.С.)участвовали в конкурсе агитбригад «Мы выбираем жизнь», который состоялся в ГДДТ.

Накануне Нового года учащиеся всех классов приняли активное участие в благотворительной акции «Рождественский перезвон». Были собранны конфеты и игрушки, школьные принадлежности, книги. Членами РВО «Индиго» подготовлена новогодняя сказка. Таким образом, наши обучающиеся поздравили с Новым годом и Рождеством воспитанников ГУ РО СРЦ и юных жителей восточной Украины, за что были отмечены грамотой за активное участие в акции.

Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию школьников, в рамках программы «Я – гражданин России» были организованы и проведены тематические мероприятия, акции. Проведены уроки мужества и линейка, посвящённые Дню героя России, митинги у мемориала Павшим воинам в парке ш.Нежданная, приуроченные к Дню освобождения г. Шахты и Дню Победы. Представители школьного ученического самоуправления навестили ветеранов войн, поздравили их с праздниками и организовали льготную подписку ветеранов на газету «Шахтинские известия». В преддверии Дня защитника Отечества прошёл смотр-конкурс строя и песни. Победителями стали отделения 3,6б и 11 классов. Мероприятие получило положительный отклик, как у ребят, так и у педагогов. Отделение 3 класса представляло школу на городских соревнованиях. Достойно приняли в стенах школы копию Знамени Победы. В течение недели был организован почётный караул из лучших обучающихся школы, организованы линейки приёма и торжественной передачи Знамени.

В истекшем году была опробована новая форма работы – музейные уроки. Все учащиеся школы посетили передвижнуювыставкуГДДТ «Воины донских степей. У учащихся всех классов такая форма работы вызвала интерес, а старшеклассники попробовали себя в роли экскурсоводов.

В конце учебного года была организованацеремония вручения наград за достижения в течение всего учебного года «Лестница славы 2015», данное мероприятие было организовано ученическим самоуправлением.

Заключительное заседание, где был бы проведен анализ работы органов ученического самоуправления за текущий учебный год и утвержден план работы на будущий учебный год не состоялось. Это не только нарушает планомерность организации детского самоуправления, но и разрушает системность работы детской организации.

Успешность деятельности школьного государства во многом зависит от уровня развития ученического самоуправления, который помогает определить «Методика социально-психологической самоаттестации коллектива».

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ

класс	**классный руководитель**	**балл**	**уровень развития самоуправления**
1а	Роква С.В.	0,38	Низкий
1б	Петронюк А.А.	0,37	Низкий
2а	Соловьянова Н.В.	0,57	Средний
2б	Коценя Н.М.	0,57	Средний
3	Роква С.В.	0,59	Средний
4	Волобуева Н.А.	0,62	Средний
5	Тягливая Е.В.	0,58	Средний
6а	Лоек С.А.	0,61	Средний
6б	Баранникова Н.С.	0,64	Средний
7а	Тягливая Е.В.	0,68	Средний
7б	Леонова Ю.Ю.	0,61	Средний
8	Ермилова Е.А.	0,65	Средний
9	Луцышка А.А.	0,62	Средний
10	Петриченко Н.Н.	0,65	Средний
11	Лоек С.А.	0,72	Высокий

Из данного анализа видно, что уровень развития самоуправления в классах средний. Низкий уровень самоуправления отмечается в 1-х классах, высокий - в 10 и 11.

Благодаря классному самоуправлению учащиеся приняли активное участие в учебно-педагогическом процессе. Контролирование порядка на переменах, помощь педагогам в дежурстве; разработка сценариев праздников детьми средней и старшей школы, для своего класса. Благодаря этому дети, действительно, почувствовали ответственность, стали проявлять активность, так же укрепился гражданский долг.

Выводы:

- члены детской школьной организации активно участвуют в различных конкурсах и мероприятиях, проводимых не только внутри школы, но и за ее пределами;
- деятельность ведётся планово, в соответствии с целями и задачами, поставленными на этот учебный год.

На основании изложенного можно определить **задачи работы** органов ученического самоуправления на 2015-2016 учебный год:

- продолжить представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- продолжить поддержку и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни;
- активизировать привлечение учащихся к программам городского школьного самоуправления;

активизировать работу президиума ШГ «Индиго».

Вывод. Задачи, поставленные перед коллективом в истекшем учебном году, в основном реализованы.

В ОУ планово ведётся работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, но вместе с тем отмечен ряд недостатков, среди которых снижение доли физкультурно - оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий в работе классных руководителей и работе ОУ в целом.

Наблюдается тенденция развития воспитательной системы школы, эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса, реализован переход воспитательной системы в новый качественный уровень через реструктуризацию ЦКП в соответствии с ФГОС.

Классными руководителями работаведется планово, в соответствии с поставленными целями и задачами, отмечается активизация представления собственного опыта на различных уровнях.Вместе с тем нужно отметить, что снизилась активность работы классных руководителей по параллелям.

Введена в действие программа мониторинга воспитательной системы, охватывающая все стороны воспитательного процесса. Однако мониторинг проводится не всеми классными руководителями, поэтому необходимо повторно провести разъяснительную работу среди педагогов и родителей обучающихся, акцентировав внимание на важности мониторинга для логического выстраивания воспитательного процесса с неуклонным повышением его качества и эффективности.

За 2014-2015 учебный год уменьшилось количество учащихся, совершивших правонарушения, что говорит о целенаправленной работе коллектива, направленной на профилактику асоциального поведения детей.

Необходимо активизировать привлечение учащихся к программам городского школьного самоуправления; и наладить работу президиума ШГ «Индиго», сохранить и продолжить развитие системы ученического самоуправления, активизировав работу министерств, создав символику детской организации, проводя систематическую учебу актива и регулярное освещение деятельности детского игрового государства ИНДИГО в школьных СМИ, что позволит повысить уровень ответственности каждого члена организации, обеспечит гласность, открытость и публичность деятельности детской организации. Все это увеличит долю участия представителей ученического самоуправления в общей системе управления ОУ.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в 2014-2015учебном году можно сформулировать задачи воспитательной работы школы на будущий учебный год:

1.Обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними, в том числе через активизацию деятельности школьного уполномоченного по правам ребёнка.

2.Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

3.Совершенствовать систему семейного воспитания: формировать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

4.Освоение и использование в практической деятельности классных руководителей новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

5. Развивать преемственность воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

Анализ инновационной деятельности
МБОУ СОШ №15 за 2014-2015 учебный год

В августе 2012 года администрацией школы и родительской общественностью была разработана, а затем принята на заседании Совета ОУ (пр.№1, от 07.09.2012г.) новая программа развития на 2012-2015 годы. Основной целью программы является: создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самообразования субъектов образовательного процесса; повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности ОУ с учетом соблюдения принципа доступности, востребованности, качественности, инновационности и конкурентоспособности образования в современных социально-экономических условиях. Основные задачи школы - это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий. Основным средством предназначения ОУ является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетенций.

Основные направления развития школы до 2015 года

№ п/п	Направления	Целевые проекты
1	Обновление образовательных стандартов	"Новое качество образования"
2	Система поддержки талантливых детей.	"Одаренные дети"
3	Развитие учительского потенциала.	"Кадры нашей новой школы"
4	Здоровье школьников	"Здоровьесберегающая среда"
5	Современная школьная инфраструктура	"Социальное партнерство"

Анализ реализации основных направлений программы развития школы.

1. "Новое качество образования"

В мае 2012 года была разработана образовательная программа начального общего образования ОУ в соответствии с требованиями ФГОС. На основе образовательной программы начального образования учителя начальных классов (1, 2, 3 класс) составили рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. В течение учебного года проводился мониторинг результативности программы начального образования во 2 и 3классах, в конце 1 полугодия - в 1-ых классах, который показал положительные результаты. В конце учебного года в 1-3 классах были проведены комплексные итоговые работы.

В течение 2014-2015 учебного года учителя-предметники и классные руководители работали над сохранением и повышением качества образования. Все учащиеся 1-8,10 классов переведены в следующий класс, из них условно переведен1 учащийся, также все учащиеся 9-х и 11-ого классов, допущенные к ГИА, успешно прошли ОГЭ и ЕГЭ и получили документ установленного образца.Вместе с тем, необходимо отметить недостаточную работуклассного руководителя 7а класса Тягливой Е.В. учителями-предметниками по сохранению качества знаний обучающихся.

Вывод: работу администрации и учителей ОУ на последнем этапе реализации проекта "Новое качество образования" признать удовлетворительной. В 2015-2016 учебном году продолжить работу в данном направлении; осуществлять мониторинг результативности программы начального образования 2-4 классах, осуществлятьконтроль

за формированием УУД в1-ых классах по полугодиям; продолжить работу по сохранению и повышению качества образования.

2. "Одаренные дети"

Проект направлен на развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе).

В рамках работы НОУ "Арго" под руководством учителя химии высшей категории Тягливой Елены Викторовны, в апреле была проведена7-я научно-практическая конференция. Учащиеся совместно с родителями и классными руководителями в течение года работали над проектами.Свои работы представили учащиеся 2б класса (1 место, руководитель Коценя Н.М.),4 класса (2 место, рук. Волобуева Н.А.), 3 класса (3 место, рук. Тягливая Е.В.), 2а класса (3 место, рук. Соловьянова Н.В.), 7а (1 место, рук. Тягливая Е.В.), 8 класс (3 место, рук. Ермилова Е.А.), 8 класс (3 место, рук. Тягливая Е.В.).

Учащиеся ОО проходят дистанционное обучение в региональном центре одаренных детей в секции «Химия»: 8кл. - 3чел., 10кл. - 1чел

Вывод: работу педагогического коллектива на втором этапе реализации проекта "Одаренные дети" признать удовлетворительной. В 2015-2016 учебном году продолжить работу в данном направлении; запланировать на июнь-август выпуск сборника исследовательских и творческих работ учащихся.

3. "Кадры нашей новой школы"

Цель данного проекта: развитие профессиональной компетентности педагогов и администрации ОУ.

В 2014-2015 учебном году в рамках реализации данного проекта был проведен педагогический совет по теме: «На пути перехода от ФГОС НОО к ФГОС ООО» и семинары«Реализация преемственности начального общего образования и основного общего образования в рамках ФГОС.»,«Панорама деятельности классного руководителя по реализации ЦКП воспитательной системы школы».Два раза в год подводились итоги рейтинга профессиональной деятельности учителей-предметников, результатом которых является материальное стимулирование.

Также учителя в течение года проходили курсы повышения квалификации: Ермилова Е.А. «Русский язык и литература», Буданов А.И. «Проектирование современного урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС», Петриченко Н.Н. «Формирование информационного пространства, как необходимое условие профессиональной эффективности», Роква С.В. «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОСНОО».

В начале учебного года был разработан план работы с молодыми специалистами (Луцышка А.А., Таратынова В.А., Андреева А.А.). За каждым молодым специалистом был закреплен наставник, который оказывал методическую помощь и осуществлял консультативную помощь.

В 2014-2015 учебном году проводилсяшкольный этап конкурса «Учитель года». В конкурсе приняли участие практически все педагоги ОО. Победителем конкурса сталаЗаремба Г.В. (номинация "Учитель года").Заремба Г.В. рекомендовано принять участие в муниципальном конкурсе "Педагог года-2016".

Также в 2014-2015 учебном году учителя ОО приняли участие в муниципальном конкурсе "Учитель года Дона-2015": Шевченко М.Н., учитель русского языка и литературы, принимала участие в номинации "Учитель года".

Одной из задач программы развития школы в 2014-2015 учебном году была активизация учителей по распространению своего опыта в печатных изданиях. Данная задача реализована не полностью, результаты участия представлены в таблице:

Трансляция опыта учителей ОУ

	Ф.И.О.	Место публикации	Название материала

п/п			
1.	Леонова Ю.Ю.	Инфоурок	Разработка урока на тему: «Традиции и обычаи Великобритании»
			Презентация «Традиции и обычаи Великобритании»
2.	Луцышка А.А.	Инфоурок	Разработка урока на тему: «Ты любишь путешествовать?»
3.	Шевченко М.Н.	Инфоурок	Разработка урока на тему: «Наше тайное «Я». Изображение человека в рассказе А. Грина «Четырнадцать футов».
4.	Лоек С.А.	Инфоурок	Разработка урока "Воздействие человека и его деятельности на животный мир"
		Сайт ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Локальный акт "Положение о промежуточной аттестации экстернов при получении общее образования в формах семейного образования, самообразования"
		nsportal.ru	Разработка урока "Бесполое размножение"
5.	Петриченко Н.Н.	http://infourok.ru/material.html?mid=62575 http://edukon.ru/material/?mid=11697 http://edukon.ru/material/?mid=11679 http://nsportal.ru/node/1210389 http://nsportal.ru/node/1210408 http://nsportal.ru/node/1210423 размещение материалов на сайте ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Разработки уроков
6.	Тягливая Е.В.	размещение материалов на сайте ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО и участие в региональном интернет-конкурсе профессионального мастерства педагогов	Разработка урока, статья по одаренным детям
7.	Таратынова В.А.	Инфоурок	Разработка урока «Повторение акробатических комбинаций»

В тоже время, необходимо отметить, что в истекшем учебном году не все учителя распространяли свой опыт через печатные издания (40,9% учителей распространяли свой опыт).

Вывод:работу администрации и учителей-предметников на последнем этапе реализации проекта "Кадры нашей новой школы" признать удовлетворительной. В 2015-2016 учебном году продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов; активизировать работу учителей по распространению своего опыта в печатных изданиях, а также активизировать их участие в конкурсах педагогического мастерства.

4. "Здоровьесберегающая среда"

Цель проекта: создание в школе условий, способствующих сохранению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.

В 2014-2015 учебном году в рамках реализации данного проекта осуществлялся внутришкольныйконтроль за соблюдением требований СанПиН, использования здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. Соблюдаются требования к режиму организации образовательного процесса, учителя начальной школы во время проведения уроков не всегда используют здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии, не проводят физминутки и комплекс упражнений для глаз; все педагоги ОУ воспитывают потребность в формировании навыков здорового образа жизни. Учителями начальных классов (1-3 кл.) систематически проводились динамические паузы. Проблемой остается недостаточное использование учителями физминуток на уроках в средней и старшей школе, организация подвижных игр на переменах.

В течение учебного года для всех участников образовательного процесса создавались комфортные условия для пребывания в школе: обеспечение питьевого, теплового и светового режимов.

Выводы: учителям-предметникам и классным руководителям необходимо обновить структуру содержания образовательных программ и планов воспитательной работы с учетом внедрения новых здоровьесберегающих технологий, а также строго соблюдать санитарные нормы и правила при нормировании домашних заданий.

5. "Социальное партнерство"

Цель проекта: развитие сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы. В 2014-2015 году были заключены договоры о сотрудничестве с МОУ ДОД ДЮСШ№1, МБУК г.Шахты «Шахтинский краеведческий музей», ШИ(ф) ЮРГТУ (НПИ) им. Платова, МБОУ ДОД ГДДТ, МБОУ ДОД ДЭЦ, МБОУ ДОД ДШИ Казачьей культуры, ГБУСОН РО «СРЦ г.Шахты» и другими организациями.

Выводы: работу педколлектива по развитию социального партнерства на первом этапе признать удовлетворительной. Продолжить работу по совершенствованию системы государственно-общественного управления и привлечению внебюджетных средств через систему платных образовательных услуг и иных поступлений.

Выводы о результатах работы в рамках реализации программы развития: в целом инновационная деятельность школы направлена на реализацию программы развития и поставленных в ней задач. Вместе с тем, необходимо продолжить привлечение педагогов к распространению собственного педагогического опыта посредством сети Интернет, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, а также использование педагогами инновационных образовательных технологий**.**

Задачи инновационной деятельности школы на 2015-2016 учебный год.

1. Продолжить формирование открытого информационного пространства школы путем систематического обновления и приведения в соответствие с действующим законодательствомофициального сайта ОО, внедрения системы «Электронная школа».
2. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс передовых инновационных технологий, по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов; активизировать работу учителей по распространению своего опыта в печатных изданиях.

3. Активизировать работу в части привлечения учащихся к исследовательской деятельности.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы государственно-общественного управления и привлечению внебюджетных средств через систему платных образовательных услуг и иных поступлений.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики и формы обучения и воспитания.

Анализ работы методического совета МБОУ СОШ № 15 за 2014-2015 учебный год.

Методический совет - постоянно действующий коллегиальный орган структуры управления образовательным процессом, объединяющий наиболее квалифицированных педагогических работников МБОУ СОШ №15.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

Объекты анализа:

содержание основных направлений деятельности;
работа над методической темой школы;
работа методического совета;
работа методических объединений;
аттестация педагогических кадров;
обобщение опыта;
формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов различного уровня.
использование педагогами современных образовательных технологий;

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методический совет** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Методическая работа в 2014-2015 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных на основе анализа работы МС за 2013-2014 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива.
2. Создать условия для функционирования и развития целостной образовательной системы школы.
3. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
4. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.
5. Провести корректировку программы развития школы.
6. Создать условия для освоения новых образовательных стандартов всеми участниками образовательного процесса первой ступени обучения.
7. Продолжить корректировку рабочих программ в соответствии с требованиями Федеральных новых образовательных стандартов.

Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической,

проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива учебного учреждения и методических объединений в отдельности.

Методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Инновационная деятельность и развитие профессионально - личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования».

План работы методического совета, намеченный на 2014-2015 год, реализован не полностью. В течение года методическим советом было проведено 7 заседания по следующим темам:

Август

Заседание МС №1 (организационное):

1.Утверждение структуры методической службы через ШМО: начального образования; естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, классных руководителей.

2.Утверждение рабочих программ, элективных курсов, кружковой работы, планов воспитательной работы.

Сентябрь

Заседание МС №2

1. Оборганизация исследовательской деятельности учащегося в разных областях знаний.
2. Согласование тем самообразования учителей.
3. Оборганизация проведения предметных олимпиад школьного уровня. Формирование оргкомитета и жюри.

Ноябрь

Заседание МС №3

1. Оценка результативности деятельности педагогов в первой четверти.
2. Анализ результатов олимпиад школьного этапа Всероссийской олимпиады' школьников.
3. Оборганизация участия на муниципальном уровне предметных олимпиад.

Январь

Заседание МС № 4

1.Оценка результативности деятельности педагогов в первом полугодии.

2. Научно– исследовательская деятельность учащихся как одна из технологий повышения качества образования.

3. Анализ участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

4. Повышение качества образования через участие учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Март

Заседание МС № 5

1. Оценка результативности деятельности педагогов в третий четверти.
2. Итоговая государственная и промежуточная аттестация учащихся школы.
3. Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции.

Апрель

Заседание МС № 6

1. Анализ школьного этапа «Учитель года».
2. Подготовка экзаменационных материалов.
3. Утверждение экзаменационных материалов.

Май

Заседание МС № 7

1.Анализ работы методического совета за 2014-2015 учебный год.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение планов МО
2. Проведение входного контроля.
3. Корректировка рабочих программ.
4. Участие в школьной научно-практической конференции.
5. Проведение школьного этапа «Учителя года».
6. Результаты школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
7. Организация работы по наставничеству над начинающими и нуждающимися в методической помощи в методической помощи.
8 Работа с молодыми специалистами
9.Смотр школьных кабинетов.
10. Работа учителей со школьной и классной документацией (журналы, тетради, дневники, личные дела учащихся)
11. Организация и подготовка учебного материала для проведения итогового контроля, экзаменов.
12. Анализ годового контроля и итоговой аттестации
13. Рейтинговая оценка учителей образовательного учреждения.
14. Итоги работы с одарёнными детьми.
15.Результаты внеурочной деятельности, реализуемые в условиях ФГОС.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Использовались следующие формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Семинары.
7. Организация работы с одаренными детьми.
8. Педагогический мониторинг.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения учебников, рабочих программ. Разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности 1-4 классах. Учащиеся образовательных учреждений приняли участие в олимпиадах различных уровней, конференциях, конкурсах.

Вывод: В 2014-2015 учебном году поставленные задачи в основном реализованы. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Учителя школы приняли активное участие в мероприятиях различного уровня. Выросла активность молодых специалистов. Но, нельзя не отметить недостатки в работе методического совета. Не

проведены итоговые мероприятия по вопросам непрерывного самообразования и профессионального саморазвития. Ослаблена работа по обмену опытом ведения портфолио, которое является основным показателем педагогической деятельности учителя. Ослаблена работа с учащимися, имеющими более высокий интеллект. Ослаблена работа по ведению рейтинговой системы класса.

Рекомендации:

1. Всем ШМО продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.
2. Активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня.
3. В работе по повышению профессионального мастерства учителя обратить внимание на их готовность работать по ФГОС нового поколения.
4. Отчеты преподавателей по самообразованию должны в обязательном порядке представляться на заседаниях МО, МС, ПС.

Задачи методического совета школы на 2015 – 2016 учебный год

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования ;
2. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования;
3. Активизация работы по повышению качества образования.
4. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и создание условий реализации их образовательного потенциала и создание максимально благоприятных условий для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно – исследовательские виды деятельности.
5. Планирование мероприятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по базовым, дисциплинам учебного плана.
6. Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, промежуточные результаты работы своевременно освещать на заседаниях МО, МС, ПС.
7. Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса.

Анализ
работы методического объединения учителей начальных классов
за 2014-2015 учебный год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год.

Предмет анализа: методическая работа членов МО.

Деятельность МО строилась в соответствии с планом работы МО, отражая работу по реализации задач на 2014– 2015 учебный год.

В 2014-2015 учебном году в состав методического объединения входило 5 человек. 4 чел. методического объединения имеют высшее образование, 1 - средне-профессиональное. Три учителя имеют стаж работы свыше 25 лет (Н.М.Коценя, Н.А.Волобуева, С.В.Роква), Соловьянова Н.В. работает в начальной школе более десяти лет, Петронюк А.А. - молодой специалист. Три преподавателя имеют высшую квалификационную категорию (60%)

(Н.М.Коценя, Н.А.Волобуева, С.В.Роква), один - первую квалификационную категорию (20%) (Соловьянова Н.В.).

п/п	ФИО	класс	Образование	Пед. стаж	Тема самообразования
1.	Волобуева Н. А.	4	Высшее	36 лет	«Развитие орфографической зоркости у младших школьников как средство развития речевой культуры».
2.	Коценя Н. М.	2б	Высшее	35 лет	«Активизация познавательной деятельности учащихся через проблемное обучение на уроках русского языка».
3.	Роква С. В.	1а, 3	Высшее	27лет	«Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников как средство развития».
4.	Соловьянова Н. В.	2а	Высшее	14 лет	«Активизация познавательной деятельности учащихся младших классов».
5	Петронюк А.А.	1б	ср-проф	1 год	«Активизация познавательной деятельности учащихся младших классов».

Отчеты по самообразованию были представлены учителями на заседании МО: март Волобуева Н.А., Роква С.В.,Коценя Н.М; отчет Соловьяновой Н.В. был перенесен с января месяца на май и учителемв итоге не представлен.

Основная тема работы МО в 2014-2015 учебном году: «Инновационная деятельность и развитие профессионально - личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования». Преподаватели работают по УМК развивающего обучения «Школа 2100», что позволяет обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Основные направления работы :

1. Работа по повышению профессиональной компетентности.

2. Работа по сохранению здоровья школьников.

3. Работа по повышению имиджа школы, сохранению контингентаучащихся.

4. Работа с успешными и одаренными детьми, проектная деятельность.

Основными формами методической работы в МО являются:

- заседания методического объединения;
- открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- работа учителей над темами самообразования;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- аттестация учителей

Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 7 заседаний методического объединения, на которых заслушаны выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, в течение учебного года знакомились с нормативными документами. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. С докладами выступали:

Соловьянова Н.В. – «Действующие системы, эффективные формы и технологии сохранения здоровья детей в аспекте реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» (протокол № 3, ноябрь 2014г.).

Волобуева Н.А., Коценя Н.М.– «Формирование универсальных учебных действий и система оценки достижения планируемых результатов в обучении младших школьников» (протокол № 4, январь 2015г.).
Роква С.В. - «Проектирование в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста» (протокол № 6, март 2015 г.).
Все учителя активно участвовали в методической работе. В течение учебного года проводилось взаимопосещение уроков учителями - коллегами, т.к. традиционно МО является центром по обмену опытом. Учителя посещали уроки коллег согласно плана работы МО. Цель посещения уроков носила разнообразный характер: октябрь - последовательность этапов в ходе урока; ноябрь - применение элементов здоровьесберегающих технологий; декабрь - сформированность навыков самостоятельной деятельности учащихся; февраль - активизация познавательной деятельности учащихся через проблемное обучение на уроках русского языка; март - реализация дифференцированного подхода в обучении; апрель - словарная работа, работа по развитию речи учащихся; май - формирование универсальных учебных действий и система оценки достижения планируемых результатов в обучении. Взаимопосещение уроков носило регулярный характер, анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников. Уроки педагогов отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей, демократический стиль общения. На уроках целесообразно использовали наглядность и ИКТ, реализовывали основные психологические и гигиенические требования, добивались эффективной обратной связи с учащимися, рационально использовали время на уроках. Но в тоже время, учителя начальной школы не на всех уроках используют минутки релаксации, физминутки. Не все учителя обращают внимание на посадку детей во время урока.
Методическим объединением и заместителем директора по УВР Лоек С.А. постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся. На заседаниях МО было отмечено, что журналы, личные дела заполнены аккуратно, без грубых нарушений. Тетради учащихся ведутся в соответствии с требованиями, выработанными методическим объединением, но многие учащиеся ведут записи небрежно. Рабочие тетради и тетради на печатной основе проверяются учителями нерегулярно (Роква С.В.).
Таким образом, в 2015-2016 учебном году учителям начальной школы необходимо более внимательно отнестись к количеству приобретаемых тетрадей на печатной основе, также необходимо систематически проводить работу над ошибками, включать в уроки русского языка минутки чистописания.
Учителя начальных классов в течение учебного года вели работу по повышению своего педагогического мастерства и уровня преподавания. Но в тоже время, необходимо отметить низкую мотивацию учителей начальной школы в участии в профессиональных конкурсах.
В школьном Педагогическом фестивале (школьный этап конкурса "Учитель года") принимали участие учителя начальных классов: Волобуева Н.А., Коценя Н.М., Соловьянова Н.В., Роква С.В.
В рамках 1 этапа конкурса "Учитель года" учителями даны открытые занятия. Волобуева Н.А.провела учебное занятие по русскому языку в 4 классе по теме «Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных». Коценя Н.М. провела учебное занятие по обучению грамоте в 2б классе по теме: «Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме». Соловьянова Н.В. провела учебное занятие по обучению грамоте в 2а классе по теме: «Гласный звук [Э], буква э».
В ходе занятий были использованы современные образовательные технологии: проблемное обучение, игровые технологии, использовался деятельностный и личностно-ориентированный подход. Отобранное содержание занятий, чередование, организация

активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах занятий способствовали достижению образовательных целей уроков, стимулировали познавательные интересы учащихся. Практически на всех этапах занятий ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Учебный материал занятий соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников.

Рекомендации: при подготовке уроков учителям необходимо тщательнее продумывать и планировать виды деятельности для рационального использования времени для каждого этапа занятия.

Во второй этап школьного тура "Учитель года" вышла Роква С.В.

С целью повышения качества образовательного процесса в школе, активизации всех форм внеурочной и внеклассной работы с учащимися, развития интеллектуального творчества школьников продолжает реализовываться школьная программа «Одарённые дети».

В первом полугодии 2014-2015 учебного года учащиеся 2 – 4 классов принимали участие в предметной школьной олимпиаде:

	2а класс	***2б класс***	***3 класс***	***4 класс***
Математика	9	8	8	13
Русский язык	9	8	8	8
Литературное чтение	13	12	8	12
Окружающий мир	11	10	4	15

В течение 2014-2015 учебного года учащиеся начальной школы были постоянными участниками муниципальных, региональных конкурсов, Всероссийских заочных предметных олимпиад. Призеры заочных олимпиад: «Вундеркинд» - 7 уч-ся, «Это знают все» - 8 уч-ся, «Эдуконец» - 3 уч-ся, «Еж» - 1 уч-ся, «Инфоурок» - 3 уч-ся, Центр выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи - 6 учащихся.

Кроме этого, на 7 научно-практической конференции в апреле свои работы представили следующие учащиеся: Богачкова В. (2а, Соловьянова Н.В., 3 место), Винокурова (2б, Коценя Н.М., 1 место), Пашков А. (4кл, Волобуева Н.А., 2 место) и Сторожева Е., Мхалевич А. (3кл., Роква С.В., участники). По сравнению с прошлым учебным годом количество работ увеличилось на 4, что говорит о целенаправленной работе с одаренными детьми.

Анализ состояния преподавания и уровня обученности учащихся начальной школы за 2014-2015 учебный год

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Успевают на «5»**		**Успевают на «4» и «5»**		**Неуспевающие**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Учитель**
		Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во Уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**			
2а	19	2	11	8	42	0	0	53	100	Соловьянова Н.В.
2б	17	1	6	7	41	0	0	47	100	Коценя Н.М.
3	27	1	4	14	58	1	4	56	96	Роква С.В.
4	18	1	6	6	33	0	0	39	100	Волобуева Н.А.
Итого	**81**	**5**	**6,8**	**35**	**43,5**	**1**	**1,2**	**49,2**	**100**	

Уровень качества знаний в начальной школе составил 48,6%, по сравнению с прошлым учебным годом уровень качества снизился на 2,6%.

- по русскому языку – 54%, что на 3,3% ниже прошлого года;
- по чтению – 82%, что на 0,5% выше прошлого года;
- по математике – 50, что на 4,9% ниже прошлого года;
- по окружающему миру – 68%, что на 5,1% ниже прошлого года.

Самый высокий уровень качества знаний в 3 классе (Роква С.В.), самый низкий в 4 классе (Волобуева Н.А.).

По предметам:

- качество знаний учащихся по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 3,3%;
- качество знаний учащихся по литературному чтению по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 0,5%;
- качество знаний учащихся по математике понизилось на 4,9%;
- качество знаний учащихся по окружающему миру по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 5,1%. Таким образом, в начальной школе по всем предметам наблюдается понижение качества знаний по сравнению с 2013-2014 учебным годом, что говорит о необъективном оценивании учащихся учителями, низким уровнем требований к подготовке домашних заданий, а также недостаточной работой по развитию познавательного интереса к предметам.

По итогам 2014-2015 учебного года по всем учебным предметам государственная программа выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Учителям начальных классов необходимо тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Несмотря на усилия работающих учителей, остаются некоторые проблемы: научность, аргументированность, логичность речи учителя при анализе урока; необходимо повысить уровень качества обученности при помощи составления индивидуальных программ, отслеживания роста ученика при помощи мониторинга, поиск новых методов работы с детьми гиперактивного поведения и синдрома дефицита внимания.

Вывод. Таким образом, работу МО начальных классов можно признать удовлетворительной. В течение учебного года учителя начальной школы вели целенаправленную работу по сохранению контингента, вовлечению учащихся в различные конкурсы и игры, повышению результативности участия в различных мероприятиях, сохранению качества образования, выполнению рабочих программ, занимались самообразованием. Но в тоже время, необходимо отметить, что по сравнению с 2013-2014 учебным годом количество различных конкурсов, олимпиад, игр уменьшилось. Не все учителя начальной школы проводят достаточную работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, недостаточен уровень умения педагогов работы с информацией из разных источников, переработки ее, а также в представлении своего опыта работы.

Рекомендации:

1. в 2015-2016 учебном году необходимо продолжить работу с одаренными детьми;
2. активизировать работу по распространению свое опыта через размещение материалов в сети интернет, участие в профессиональных конкурсах;
3. продолжить работу по сохранению и повышению качества образования в начальной школе, уделить особое внимание окружающему миру (консультироваться с учителями истории, биологии).

Приоритетом начального образования является формирование универсальных учебных действий, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность всего

последующего обучения, поэтому МО учителей начальных классов на следующий учебный год планирует работать по теме: «Пути формирования УУД».
Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи, которые необходимо реализовать в следующем учебном году, таковы:

1. Продолжить работу по изучению реализации программы формирования УУД.
2. Продолжить изучение и использование в педагогической деятельности существующих инновационных технологий обучения, а также современных приемов активизации познавательной деятельности.
3. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках внеурочной деятельности.
4. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.
5. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Совершенствовать формы работы с мотивированными детьми.
7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Анализ работы
методического объединения учителей естественно-математического цикла
в 2014- 2015 учебном году

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год.
Предмет анализа: методическая работа членов МО.

Деятельность МО в 2014-2015 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО.

Цели и задачи на 2014-2015 учебный год:

Создать условия для:

- - активизации профессионального саморазвития личности учителя через овладение социальной, личностной, индивидуальной и специальной компетентностями;
- - овладения учениками основами изучаемого предмета в процессе обучения, а также развития познавательных способностей и духовных сил;
- -выявления одарённых детей, развития их творческих способностей и возможности самореализации;
- - повышения профессионального уровня, ориентированного на повышение качества образования, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- - изучения, обобщения, пропаганды и распространения опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
- -повышения мотивации учителей к овладению приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

Работа МО велась по следующим направлениям:

- Повышение квалификации педагогов.
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий.
- Индивидуальная работа с одаренными учащимися.
- Распространение личного педагогического опыта.
- Самоанализ педагогической деятельности.
- Мониторинг качества знаний учащихся.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО естественно-математического цикла была направлена на создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, ориентированного на повышение качества образования, развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

- ***Анализ работы по***созданию условий для повышения профессионального уровня, ориентированного на повышение качества образования, в том числе результатов ЕГЭ и ГИА;

  В 2014-2015 учебном году методическое объединение включало 9 педагогов на начало учебного года и 8 педагогов на конец учебного года (Кокаш Н.А.). Высшее образование имеют 8/7 человек (89%/87%), получают высшее образование 1 человек. Высшую категорию имеют 6/5 чел. (67%/63%), первую категорию имеет 1 человек (11%/12,5%), остальные – без категории. Имеют педагогический стаж менее 5 лет - 1 человек (12,5%). Члены методического объединения постоянно повышают свою квалификацию через самообразование, участия в заседаниях методического объединения, взаимопосещение уроков, изучение нормативных документов, методических рекомендаций, передового педагогического опыта по преподаванию предметов гуманитарного цикла курсы повышения квалификации. В этом учебном году курсы совершенствования профессионального мастерства прошли следующие педагоги:

№п/п	Ф.И.О.	Проблема курсов повышения квалификации
1.	Тягливая Е.В.	«Проектирование развивающей образовательной среды при обучении химии в условиях реализации ФГОС».
2.	Баранникова Н.С.	«Обновление контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся при обучении математике в контексте ФГОС».
3.	Андреева А.А.	«Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС».

Качество образования в большинстве классов по предметам естественно-математического цикла в основном стабильно или имеет тенденцию к росту. Нестабильно в течение года качество знаний по географии, что объясняется сменой преподавателя.

По результатам итоговой аттестации (экзамен) учащиеся успешно справились с ОГЭ по математике (обученность 100%), ЕГЭ по математике (базовый уровень) (обученность 100%), химии (обученность 100%). По выбору учащиеся сдавали ЕГЭ по физике (обученность 87% (один не сдавший)), по математике (профильный уровень) (обученность 64% (5 не сдавших)). Наличие не прошедших порог учащихся объясняется их низкой учебной мотивацией и недобросовестной подготовкой к экзамену.

Таким образом,в МО созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов. Члены методического объединения имеют хороший потенциал для эффективной педагогической деятельности, ноимеется необходимость повышения квалификации молодых педагогов.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие учебные программы по своему предмету.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, их структура соответствует Положению о рабочих программах МБОУ СОШ№15 г.Шахты в них предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащих.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резервных часов и уплотнения учебного материала.

Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 4 из 5 плановых заседаний. Заседание 4 по теме «Изучение требований к результатам освоения ООП по предметам естественно-математического цикла в рамках подготовки к введению ФГОС» *(работа в группах)*, не было проведено в связи с производственным календарем.

На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. «Организация работы. Предметы естественно-математического цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС».
2. «Активизация работы с одаренными детьми» (*Круглый стол*).
3. «ФГОС основного общего образования - требования к педагогам» *(конференция)*.
4. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по государственной(итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов*(круглый стол).*

Тематика проведённых заседаний является актуальной в связи с введением ФГОС и задачами, поставленными перед МО в этом учебном году. В следующем учебном году необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с введением ФГОС, работой с одарёнными детьми и подготовкой к ЕГЭ и ГИА.

Анализ работы по изучению, обобщению, пропаганде и распространению опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года члены МО обобщали и распространяли свой опыт, выступая на заседаниях методического объединения, семинарах и педагогических советах. Педагоги МО используют возможности информационных ресурсов для распространения опыта. Учителя Кокаш Н.А., Баранникова Н.С., Петриченко Н.Н., Тягливая Е.В., Лоек С.А. имеют личные, систематически обновляющиеся, сайты в сети Интернет, размещают свои материалы в различных педагогических сообществах. Учитель Петриченко Н.Н., приняли участие в международных и всероссийских интернет конкурсах педагогического мастерства.

Петриченко Н.Н.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов». Работа:"Разработка внеклассного мероприятия по физике "Восхождение на Пик Знаний"	Диплом победителя (II место)
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов». Работа:"Разработка обобщающего урока "Звуковые волны и не только"	Диплом победителя (III место)
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов». Работа:"Разработка урока по физике "Тепловые двигатели"	Диплом победителя (III место)
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» Работа «Чем я могу помочь	Диплом победителя IIстепени

	природе»	

Ещё одно направление данной деятельности – представление собственного опыта через открытые уроки и мастер-классы. В рамках Педагогического фестиваля были проведены открытые уроки следующими педагогами: Баранниковой Н.С., Анохиной Т.Н,Тягливой Е.В., Петриченко Н.Н., Иващенко В.И., Таратыновой В.А., Андреевой А.А. Самоанализ проведённых уроков показал, что большинство педагогов видят недостатки уроков, определяют причины и пути решения возникших в ходе проведения уроков проблем, но не владеют умением давать полный анализ урока с методической точки зрения в части эффективности использованных технологий, методов, приёмов, форм организации учебной деятельности в полной мере.

Т.о. можно говорить о том, что данная задача работы МО реализована не полностью. Есть необходимость в активизации деятельности по обобщению и распространению педагогического опыта. В тематику заседаний МО необходимо включить проблемы самоанализа урока.

Анализ работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуализацию и дифференциацию обучения, посредством индивидуальной работы.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества, поэтому раннее выявление способных и одарённых детей является важной задачей работы МО. Одной из форм работы со способными и одарёнными учащимися является проведение предметных олимпиад. В прошедшем учебном году члены МО подготовили 7 участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

Предметная область	**2013-2014 г.**		**2014-2015**	
	Муниципальный уровень	**Региональный уровень**	**Муниципальный уровень**	**Региональный уровень**
Химия	3 призёра 2 победителя	Участие	2 призера	Участие
Физика	Победитель	Участие	-	-
Информатика и ИКТ	Участие	-	Участие	-
Математика	Участие	-	-	-
Биология	Участие	-	Участие	-
Экология	Призер	Участие	-	-

Количество участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Результативность участия снизилась.

Важным направлением работы со способными и одарёнными детьми является организация исследовательской деятельности. В 2014-2015 учебном году педагоги МО подготовили учащихся для участия в школьной научно-практической конференции.

№п/п	Ф.И.	класс	Результат	Руководитель
1.	Кокаш Я.	3	3 место	Тягливая Е.В.
2.	Лентищенко Л.	7а	1 место	Тягливая Е.В.
3.	Заломнова А.	9	Гран-при	Тягливая Е.В.
4.	Исмаилова А.	9	3 место	Тягливая Е.В.
5.	Козюберда С.	7а	Не участвовал по состоянию здоровья	Петриченко Н.Н.

Вместе с тем стоит отметить, что не все педагоги организуют исследовательскую деятельность учащихся.

Исходя из вышеизложенного, можно говорить о том, что педагогами МО решается задача выявления и поддержки детской одарённости, но не все учителя используют все возможные формы организации данной деятельности.

Анализ работы по совершенствованию форм внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла.

Внеклассная деятельность является важным средством формирования интереса к предмету и устойчивой учебной мотивации.При правильном сочетании внеклассной и урочной работы обеспечивается большая гибкость и подвижность всей системы учебно-воспитательной деятельности в школе в целом. Внеклассная работа, тесно связанная сурочной, помогает учащимся увидеть истинные возможности предмета. Создавая у учащихся положительные эмоции, ВР способствует мотивации учения, т.е. формирует у учащихся потребность в изучении предмета.

Одной из задач работы МО являлось совершенствование форм внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла, внеклассная деятельность не ограничилась организацией дистанционных конкурсов-олимпиад. Учителями МО были проведены внеклассные мероприятия

Тягливая Е.В. Петриченко Н.Н.	Игра-соревнование «В поход за знаниями»
Анохина Т.Н.	Дорогами Великой отечественной войны
Иващенко В.И.	КВН (7а,9 классы)
Баранникова Н.С.	Выставка «Математика вокруг нас»

Учителя Лоек С.А. и Таратынова В.А. не провели запланированное мероприятие в связи с неблагоприятными погодными условиями.

Т.о., задача совершенствования форм внеклассной деятельности по предметам естественно-математического цикла решена частично. В следующем учебном году необходимо организовать проведение предметной декадыпо предметам естественно-математического цикла и проведение в течение учебного года мероприятий по предметам с целью формирования устойчивого интереса к предметам естественно-математического цикла и устойчивой учебной мотивации у обучающихся.

Выводы:

1. В основном поставленные перед МО задачи были реализованы.
2. В МО созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов. Члены методического объединения имеют хороший потенциал для эффективной педагогической деятельности, но имеется необходимость повышения квалификации молодых педагогов.
3. Тематика проведённых заседаний является актуальной в связи с введением ФГОС и задачами, поставленными перед МО в этом учебном году. В следующем учебном году необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с введением ФГОС, работой с одарёнными детьми и подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ.
4. Задача изучения, обобщения, пропаганды и распространения опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса работы МО реализована не полностью. Есть необходимость в активизации деятельности по обобщению и распространению педагогического опыта. В тематику заседаний МО необходимо включить проблемы самоанализа урока.
5. Педагогами МО решается задача выявления и поддержки детской одарённости, но не все учителя используют все возможные формы организации данной деятельности.
6. Задача совершенствования форм внеклассной деятельности по предметам естественно-математическогоцикла решена частично. В следующем учебном году необходимо организовать проведение предметной декады по предметам

естественно-математического цикла и проведение в течение учебного года мероприятий по предметам с целью формирования устойчивого интереса к предметам естественно-математического цикла и устойчивой учебной мотивации у обучающихся.

Исходя из вышеизложенного можно определить цели и задачи на будущий учебный год:

Цель:создание системы естественно-математического образования в ОО, ориентированной на повышение качества образования по предметам естественно-математического цикла через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи МОГЦ на 2015-2016 учебный год:

- создание условий для повышения профессионального уровня, ориентированного на повышение качества образования, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- изучение, обобщение, пропаганда и распространение опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
- повышение мотивации учителей к овладению приемами анализа собственных результатов образовательного процесса;
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуализацию и дифференциацию обучения, посредством индивидуальной работы; вовлечение в различные виды исследовательской деятельности по предметам.
- продолжение работы по совершенствованию форм внеклассной деятельности по предметам естественно-математического цикла.
- формирование личности учащихся на уроках предметов естественно-математического цикла;
- изучение, обобщение, пропаганда и распространение опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
- продолжение работы по совершенствованию форм внеклассной деятельности по предметам естественно-математического цикла;
- создание условий для повышения профессионального уровня, ориентированного на повышение качества образования;
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуализацию и дифференциацию обучения, посредством индивидуальной работы;
- внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов, систем информационного обеспечения занятий.

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2014-2015 учебный год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год.

Предмет анализа: методическая работа членов МО.

Деятельность МО в 2014-2015 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО.

Методическая тема: «Внедрение ФГОС в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования».

Цели работы: создание системы гуманитарного образования в ОУ, ориентированной на повышение качества образования по предметам гуманитарного цикла через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи МОГЦ на 2014-2015 учебный год:

- создание условий для повышения профессионального уровня, ориентированного на повышение качества образования, в том числе результатов ЕГЭ и ГИА;
- изучение, обобщение, пропаганда и распространение опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
- повышение мотивации учителей к овладению приемами анализа собственных результатов образовательного процесса;
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуализацию и дифференциацию обучения, посредством индивидуальной работы; вовлечение в различные виды исследовательской деятельности по предметам.
- продолжение работы по совершенствованию форм внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла.

Работа МО велась по следующим направлениям:

- Повышение квалификации педагогов.
- Изучение и внедрение новых педагогических технологий.
- Индивидуальная работа с одаренными учащимися.
- Распространение личного педагогического опыта.
- Самоанализ педагогической деятельности.
- Мониторинг качества знаний учащихся.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, ориентированного на повышение качества образования, развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

- ***Анализ работы по*** созданию условий для повышения профессионального уровня, ориентированного на повышение качества образования, в том числе результатов ЕГЭ и ГИА;

  В 2014-2015 учебном году методическое объединение включало 8 педагогов. Высшее образование имеют 7 человек (85%), получают высшее образование 1 человек. Высшую категорию имеют 2 чел. (25%), вторую категорию имеет 2 человек (25%), остальные – без категории. Имеют педагогический стаж менее 5 лет 1 человек (12,5%). Члены методического объединения постоянно повышают свою квалификацию через самообразование, участия в заседаниях методического объединения, взаимопосещение уроков, изучение нормативных документов, методических рекомендаций, передового педагогического опыта по преподаванию предметов гуманитарного цикла курсы повышения квалификации. В этом учебном году курсы совершенствования профессионального мастерства прошли следующие педагоги:

№п/п	Ф.И.О.	Проблема курсов повышения квалификации

1.	Шевченко М.Н.	Обновление содержания и технологий школьного филологического образования в контексте ФГОС (144ч.)
2.	Ермилова Е.А.	Технология реализации ФГОС нового поколения: проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века (72ч)
3.	Буданов А.И.	Современные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения (144ч)

Качество образования в большинстве классов по предметам гуманитарного цикла в основном стабильно или имеет тенденцию к росту.

По результатам итоговой аттестации (экзамен) учащиеся успешно справились с ЕГЭ (русский язык, литература, иностранный язык) и ОГЭ (русский язык). Не справились с экзаменом ЕГЭ (обществознание, история) 3 человека (учитель Буданов А.И.).

Таким образом, в МО созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов. Члены методического объединения имеют хороший потенциал для эффективной педагогической деятельности, но имеется необходимость повышения квалификации молодых педагогов.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие учебные программы по своему предмету.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, их структура соответствует Положению о рабочих программах МБОУ СОШ№15 г.Шахты в них предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащих.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резервных часов и уплотнения учебного материала.

Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний, на которых поднимались следующие вопросы:

1. Организация работы. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения.
2. Совершенствование работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС.
3. Организация эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках.
4. Содержание и технологии реализации ФГОС. Конструктор урока в соответствии с ФГОС.
5. Программа развития УУД на ступени основного общего образования

Тематика проведённых заседаний является актуальной в связи с введением ФГОС и задачами, поставленными перед МО в этом учебном году. В следующем учебном году необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с введением ФГОС, работой с одарёнными детьми и подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ работы по изучению, обобщению, пропаганде и распространению опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года члены МО обобщали и распространяли свой опыт, выступая на заседаниях методического объединения, семинарах и педагогических советах. Педагоги МО используют возможности информационных ресурсов для распространения опыта. Учителя Шевченко М.Н., Леонова Ю.Ю., Луцышка А.А., Ермилова Е.А. имеют личные сайты в сети Интернет, которые систематически обновляются, размещают свои материалы в различных педагогических сообществах. Учителя Леонова Ю.Ю.и Ермилова

Е.А. приняли участие в международных и всероссийских интернет- конкурсах педагогического мастерства.

Ермилова Е.А.	Региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	участие
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов». Работа: «Урок русского языка «Односоставные предложения»»	Диплом победителя (II место)
	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Номинация Методические разработки. Работа «В сегодняшнем мире… тревожный набат Достоевского гудит, неумолчно взывая к человечности и гуманизму»	Диплом победителя Iстепени
	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Номинация Методические разработки. Работа «Союз как часть речи»	Диплом победителя Iстепени
	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка». Номинация Методические разработки. Работа «Твое твердое слово: «Победа!»»	Диплом победителя Iстепени
	Международного конкурса педагогического мастерства. Разработка урока литературы в 10 классе на тему: «Теория Раскольникова – отражение в XX – XXI веках	Диплом Лауреата I степени
Леонова Ю.Ю.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» Работа «Чем я могу помочь природе»	Диплом победителя IIстепени

Заремба Г.В. провела открытый урок в рамках городского МО учителей музыки, который получил высокие оценки учителей музыки города Шахты.

В то же время необходимо отметить инертность педагогов Буданова А.А. и Чураковой Н.А. в распространении собственного опыта.

Ещё одно направление данной деятельности – представление собственного опыта через открытые уроки и мастер-классы. В рамках школьного этапа "Учитель года" были проведены открытые уроки следующими педагогами: Ермилова Е.А., Шевченко М.Н, Леонова Ю.Ю.; учителя Чуракова Н.А., Буданов А.И. и Луцышка А.А. участия в педагогическом фестивале не принимали. Самоанализ проведённых уроков показал, что большинство педагогов видят недостатки уроков, определяют причины и пути решения возникших в ходе проведения уроков проблем, но при анализе урока с методической точки зрения в части эффективности использованных технологий, методов, приёмов и форм организации учебной деятельности в полной мере испытывают затруднения.

Т.о. можно говорить о том, что данная задача работы МО реализована не полностью. Есть необходимость в активизации деятельности по обобщению и распространению педагогического опыта. В тематику заседаний МО необходимо включить проблемы самоанализа урока.

Анализ работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуализацию и дифференциацию обучения, посредством индивидуальной работы.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества, поэтому раннее выявление способных и одарённых детей является важной задачей работы МО. Одной из форм работы со способными и одарёнными учащимися является проведение предметных олимпиад. В прошедшем учебном году

члены МО подготовили 7 участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

Предметная область	2012-2013 г.		2013-2014 г.		2014-2015	
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Обществознание	2	Участие	3	-	Участие	
История	-	-	-	-	Участие	
Русский язык	-	-	3	-	Участие	
Литература	-	-	1 призёр	1	Участие	

Количество участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников увеличилось по сравнению с прошлым годом. Результативность же участия снизилась.

Важным направлением работы со способными и одарёнными детьми является организация исследовательской деятельности. В 2014-2015 учебном году педагоги МО подготовили учащихся для участия в школьной научно-практической конференции.

№п/п	Ф.И.	класс	Название работы	Руководитель
1.	Сподарев И.	8	Вводные слова и предложения в произведениях А.П.Чехова	Ермилова Е.А.
2.	Архипова И.	10	Фолк-рок. Музыка молодежи.	Заремба Г.В.

Вместе с тем стоит отметить, что не все педагоги организуют исследовательскую деятельность учащихся.

Исходя из вышеизложенного, можно говорить о том, что педагогами МО решается задача выявления и поддержки детской одарённости, но не все учителя используют все возможные формы организации данной деятельности.

Анализ работы по совершенствованию форм внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла.

Внеклассная деятельность является важным средством формирования интереса к предмету и устойчивой учебной мотивации.При правильном сочетании внеклассной и урочной работы обеспечивается большая гибкость и подвижность всей системы учебно-воспитательной деятельности в школе в целом. Внеклассная работа, тесно связанная сурочной, помогает учащимся увидеть истинные возможности предмета. Создавая у учащихся положительные эмоции, ВР способствует мотивации учения, т.е. формирует у учащихся потребность в изучении предмета.

Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе	«Родное слово»
Международный конкурс-игра по русскому языку	«Ёж»
Международный конкурс-игра по иностранному языку	«Лев»
Международная олимпиада русский язык и литература	«Инфоурок»
Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов Золотая рыбка.	Диплом победителя 1 степени в номинации Детские исследовательские работы. Работа «Вводные слова и предложения в произведениях А.П.Чехова»

Одной из задач работы МО являлось совершенствование форм внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла, внеклассная деятельность не ограничилась организацией дистанционных конкурсов-олимпиад. Учителями МО были проведены внеклассные мероприятия

Леонова Ю.Ю. Луцышка А.А.	Неделя английского языка «Рождественский перезвон»
Петронюк А.А.	конкурс чтецов «Пушкинские чтения»
Шукшина Л.А.	конкурс чтецов «Живая классика
Ермилова Е.А.	конкурс чтецов «Поэт большого мужества»
	конкурс чтецов «Поэты донской эмиграции»,
Шевченко М.Н.	Цикл мероприятий, посвященных 155-летию со дня рождения А.П. Чехова

Однако следует отметить, что учителя Чуракова Н.А. и Буданов А.И. не принимали участие в разработке внеклассных мероприятий.

Т.о., задача совершенствования форм внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла решена частично. В следующем учебном году необходимо организовать проведение предметной декады по предметам гуманитарного цикла и проведение в течение учебного года мероприятий по предметам с целью формирования устойчивого интереса к предметам гуманитарного цикла и устойчивой учебной мотивации у обучающихся.

Выводы:

1. В основном поставленные перед МО задачи были реализованы.
2. В МО созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов. Члены методического объединения имеют хороший потенциал для эффективной педагогической деятельности, но имеется необходимость повышения квалификации молодых педагогов.
3. Тематика проведённых заседаний МО является актуальной в связи с введением ФГОС и задачами, поставленными перед МО в этом учебном году. В следующем учебном году необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с введением ФГОС, работой с одарёнными детьми и подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ.
4. Задача изучения, обобщения, пропаганды и распространения опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса работы МО реализована не полностью. Есть необходимость в активизации деятельности по обобщению и распространению педагогического опыта. В тематику заседаний МО необходимо включить проблемы самоанализа урока.
5. Педагогами МО решается задача выявления и поддержки детской одарённости, но не все учителя используют все возможные формы организации данной деятельности.
6. Задача совершенствования форм внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла решена частично. В следующем учебном году необходимо организовать проведение предметной декады по предметам гуманитарного цикла и проведение в течение учебного года мероприятий по предметам с целью формирования устойчивого интереса к предметам гуманитарного цикла и устойчивой учебной мотивации у обучающихся.

   Исходя из вышеизложенного можно определить цели и задачи на будущий учебный год:

   Цель:создание системы гуманитарного образования в ОУ, ориентированной на повышение качества образования по предметам гуманитарного цикла через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи МОГЦ на 2015-2016 учебный год:

- создание условий для повышения профессионального уровня, ориентированного на повышение качества образования, развитие мотивации учебной деятельности и привитие интереса к изучению предметов гуманитарного цикла, формирование готовности к самообучению и развитию;
- изучение, обобщение, пропаганда и распространение опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
- продолжить повышение мотивации учителей к овладению приемами анализа собственных результатов образовательного процесса;
- внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов, систем информационного обеспечения занятий.
- продолжение работы по совершенствованию форм внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла.
- внедрение в практику работы учителей гуманитарного цикла современные образовательные технологии через участие в деятельности творческих групп учителей;
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуализацию и дифференциацию обучения, посредством индивидуальной работы; вовлечение в различные виды исследовательской деятельности по предметам.

ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ ОО В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ И ЗАДАЧИ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализируя работу ОО в 2014-2015 учебном году можно сделать следующие выводы:

1.педагогический коллектив провел достаточную работу по сохранению уровня качества образования. Вместе с тем, необходимо усилить работу по мотивированию учащихся к обучению, повысить у них интерес к предметам; классным руководителям активизировать работу с семьями обучающихся, с учителями-предметниками, а также повысить ответственность за результаты обучения;

2. педагогический коллектив провел достаточную работу с учащимися выпускных классов и их родителями, направленную на успешную сдачу государственной (итоговой) аттестации;

3. учителями ОО в течение года велась систематическая, целенаправленная работа по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей. Учащиеся приняли участие в разнообразных олимпиадах, конференциях и конкурсах. Количество конкурсов-игр и различных олимпиад выросло по сравнению с 2013-2014 учебным годом. Вместе с тем наблюдаются и недочеты в работе: не все учителя работают в данном направлении. Это можно объяснить нежеланием некоторых учителей-предметников принимать участие в научно-практической конференции, прививать любовь к предмету у учащихся через участие в различных олимпиадах, конкурсах и играх.Следовательно, в 2015-2016 учебном году в ОО необходимо проводить более тщательную разъяснительную работу среди учителей-предметников со стажем работы, повторно ознакомив их с требованиями к аттестации педагогических работников. Кроме этого, в 2015-2016 учебном году рекомендовать учителям-предметникам, подготовившим участников школьной научно-практической конференции, принять участие в конференциях муниципального и регионального уровней;

4. коллектив ОО в течение учебного года продолжил работу по реализации программы развития школы на 2012-2015 годы. Работу администрации и учителей-

предметников в целом можно признать удовлетворительной. Вместе с тем, необходимо продолжить привлечение педагогов к распространению собственного педагогического опыта посредством сети Интернет, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, а также использование педагогами инновационных образовательных технологий**;**

5. работу методической службы ОО можно признать удовлетворительной. Вместе с тем, не все заседания МО проводились на достаточно высоком профессиональном уровне, поэтому в новом учебном году необходимо усилить контроль за подготовкой и проведением заседаний МО;

6. педагогический коллектив продолжил работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в истекшем учебном году. Работу в этом направлении можно признать удовлетворительной, но вместе с тем наблюдались и недочеты: отсутствие медсестры, постоянно находящейся в ОУ, отсутствие мониторинга состояния здоровья обучающихся. Поэтому в 2015-2016 учебном году администрации и классным руководителям необходимо осуществлять проверку специально созданных педагогических условий, способствующих укреплению здоровья, продолжать информационно-просветительскую работу с педагогическими кадрами, учащимися, родителями, проводить мониторинг состояния здоровья учащихся в сентябре и мае учебного года.

7. коллективом ОУ в течение учебного года проводилась эффективная профилактическая работа с учащимися «группы риска», о чем говорят показатели: на учете в ОППН состоит один учащийся;

8. В 2014-2015 учебном году по сравнению с предыдущим активность и результативность участия в городских конкурсах по различным направлениям воспитательной деятельности повысилась. Необходимо продолжать работу над качеством подготовки учащихся к мероприятиям муниципального уровня, обратив особое внимание на спортивные мероприятия и участие в городских играх «Безопасное колесо» и «Отвага».

Данные выводы позволяют сформулировать цель и задачи работы педагогического коллектива школы на будущий, 2015-2016 учебный год.

Цель работы: повышение качества образованияобучающихся через формирование информационной культуры и нравственно - патриотической позиции учащихся, а также повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Педагогическому коллективу усилить работу по мотивированию учащихся к обучению.
2. Продолжить работу по сохранению и повышению качества образования в условиях реализации положений Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс передовых инновационных технологий, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов; активизировать работу учителей по распространению своего опыта в печатных изданиях и сетевых сообществах.
4. Развивать преемственность воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.
5. Совершенствовать систему семейного воспитания: формировать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.