

Аннотации

к рабочим программам основного общего образования

Русский язык 5 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, основной образовательной программы школы, Программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под редакцией Р. Н. Бунеева.

Общая характеристика учебного предмета

Цели обучения:

- ✓ – воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; интереса и любви к русскому языку;
- ✓ – совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ – освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ✓ – формирование умений опознавать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета в учебном плане.

На изучение программного материала выделяется **208 ч**; в неделю – **6 ч**, из них на развитие речи – **24 ч**, контрольные – **14 ч**.

Тематика и количество уроков развития речи и контрольных работ соответствуют примерной программе по русскому языку основного общего образования (базовый уровень).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Ценностные ориентиры учебного предмета.

Изучение русского языка направлено на освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, на формирование умений опознавать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, на совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, на воспитание гражданственности и патриотизма.

6 класс

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала выделяется 205 ч, в неделю – 6 ч, из них на развитие речи – 21 ч (сочинение – 6 ч; изложение – 5 (10 ч)), контрольные – 9 ч.

Ценностные ориентиры учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации,

высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

7 класс

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Государственный образовательный стандарт общего образования (2004 год).
2. Требования к уровню подготовки выпускников средней (основной) школы.
3. Авторская программа для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под редакцией Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеевой, Л.Ю. Комиссаровой, И.В. Текучевой / под науч. ред. акад. РАО А.А. Леонтьева
4. Базисный учебный план школы, утверждённый МО РФ.
5. Учебный план школы.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется, в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в

различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - IX, X - XI классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Для достижения поставленных целей в распоряжении учителя имеется ряд примерных учебных программ, но их необходимо адаптировать в условиях конкретной школы. Результатом этой адаптации является данная рабочая программа.

Настоящая программа по русскому языку для основной и средней школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса русского языка*.

В основу данной рабочей программы по русскому языку в 6 классе положена примерная программа по русскому языку, включенная в Федеральный компонент и обеспеченная УМК по русскому языку ОС «Школа 2100»:

На изучение программного материала выделяется 140 ч, в неделю – 4 ч

8 класс

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Государственный образовательный стандарт общего образования (2004 год).
2. Требования к уровню подготовки выпускников средней (основной) школы.
3. Авторская программа для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под редакцией Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеевой, Л.Ю. Комиссаровой, И.В. Текучевой / под науч. ред. акад. РАО А.А. Леонтьева
4. Базисный учебный план школы, утверждённый МО РФ.
5. Учебный план школы.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков,

обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется, в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - IX, X - XI классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Для достижения поставленных целей в распоряжении учителя имеется ряд примерных учебных программ, но их необходимо адаптировать в условиях конкретной школы. Результатом этой адаптации является данная рабочая программа.

Настоящая программа по русскому языку для основной и средней школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса русского языка*.

В основу данной рабочей программы по русскому языку в 8 классе положена примерная программа по русскому языку, включенная в Федеральный компонент и обеспеченная УМК по русскому языку ОС «Школа 2100»:

9 класс

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного (общего) образования по русскому языку (базовый уровень), Программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под ред. Р. Н. Бунеева.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 5–9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности,

которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в авторских программах.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

ш **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

ш **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

ш **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

ш **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия

ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в 5 классе – 210 час, в 6 классе – 210 час, в 7 классе – 140 час, в 8 классе – 105 час, в 9 классе – 70 час.

Литература

5 класс

Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по литературе с учетом авторской программы по литературе «Школа 2100» (авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова).

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа имеет *целью* воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к чтению и потребность в нём как средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления и способствует решению следующих *задач* изучения литературы на ступени основного общего образования:

- ✓ поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать;
- ✓ обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности;
- ✓ сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-школьника;
- ✓ обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях
- ✓ обеспечивать освоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста;
- ✓ развивать эстетический вкус учащихся как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нравственного выбора;
- ✓ развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения);
- ✓ развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Данная программа является продолжением программы для начальной школы «Литературное чтение» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева) и составляет вместе с ней описание непрерывного курса (1–11-й классы). Курс литературы в 5-ом классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов.

В программе для 5–го класса выделяются произведения для текстуального изучения и для обзорного изучения. Такой подход позволяет при сохранении большого «авторского круга» избежать перегрузок учащихся, использовать на практике лично ориентированный принцип минимакса (при максимуме, предложенном авторами, учащийся обязан освоить определенный минимум). При определении подходов к изучению учитывались значимость конкретного произведения для раскрытия основной идеи раздела, курса в целом, его художественная и эстетическая ценность для учащихся данного возраста. Предполагается, что произведения для текстуального изучения рассматриваются многопланово, в разных аспектах (содержательном, литературоведческом, культурологическом и др.). Произведения для обзорного изучения

читаются и обсуждаются прежде всего в содержательном аспекте в соответствии с запросами и возможностями учащихся. Важно, что текст, прочитанный под определенным углом зрения, в дальнейшем может быть проанализирован с иной позиции.

Литература как учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим учителю возможность не только развивать интеллектуальные способности учащихся, но и формировать их ценностно мировоззренческие ориентиры, которые позволят им адекватно воспринимать проблематику произведений, то есть включаться в диалог с писателем. Приобщение к «вечным» ценностям, исповедуемым литературной классикой, является одним из главных направлений школьного литературного образования и способствует в дальнейшем успешной социализации обучающихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогической, решения продуктивных задач и проектной.

Настоящая программа предусматривает и организацию самостоятельного домашнего (внеклассного) чтения учащихся. Рекомендации для домашнего чтения даются в учебниках. Главная особенность самостоятельного чтения заключается в том, что учащиеся 5–8-го классов читают новые произведения авторов данного раздела, другие главы текстов, изученных обзорно, что позволяет реализовать принцип целостного восприятия художественного произведения. Кроме этого, для домашнего самостоятельного чтения предлагаются и произведения других авторов, объединенные общей темой, жанром, проблемой. При работе с произведениями для домашнего чтения выбор автора, объема чтения остается за учащимися. Тексты, выносимые на домашнее чтение, необязательны для прочтения каждым учащимся, возможно их обсуждение на уроках. В данной программе не предусмотрены специальные часы для уроков внеклассного чтения, поскольку программа и учебники предлагают достаточный объем произведений, обеспечивающих расширение читательского кругозора учащихся.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на **65** часов в год (**2** часа в неделю). Программой предусмотрено проведение:

- сочинений – **9** (из них **1** домашнее);
- проверочных работ – **1**.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. Литература. 5-й класс («Шаг за горизонт»). Учебник в 2-х книгах. – Изд.2-е, испр. – М.: Баласс, 2012.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью в преподавании.

Ценностные ориентиры учебного предмета.

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

6 класс

Рабочая программа по литературе для 6 класса составлена на основе образовательного стандарта основного общего образования по литературе, Примерной программы основного (общего) образования по литературе (базовый уровень) с учетом авторской программы Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой «Программа по литературе. 5–11 кл.» (М.: Баласс, 2006).

Программа рассчитана на **69 часов в год (2 часа в неделю)**. Программой предусмотрено проведение:

- **сочинений – 4 классных, 1 домашнее;**
- **проверочных работ – 1.**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения литературы на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по литературе. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Бунеев, Р. Н. Литература. 6 класс («Год после детства») [Текст] : учебник : в 2 кн. / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – М. : Баласс, 2009. – (Серия «Свободный ум»).

Тематика и количество сочинений и проверочных работ соответствуют Примерной программе по литературе основного общего образования (базовый уровень).

Кроме произведений, включенных в Примерную программу по литературе для 6 класса, рабочая программа предусматривает изучение художественных произведений, обозначенных в программе (выделено курсивом).

7 класс

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Государственный образовательный стандарт общего образования
- Требования к уровню подготовки выпускников средней (основной) школы.
- Авторская программа литературного образования под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой
- Базисный учебный план школы, утверждённый МО РФ.
- Учебный план школы.

Общая характеристика учебного предмета

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко - и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности и самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;

грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Цель литературного образования определяет его **задачи**:

1. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.

2. Обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности.

3. Сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-школьника.

4. Обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях.

5. Обеспечивать освоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста.

6. Развивать эстетический вкус учащихся как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нравственного выбора.

7. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

8. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Для достижения поставленных целей и задач в распоряжении учителя имеется ряд примерных учебных программ, но их необходимо адаптировать в условиях конкретной школы. Результатом этой адаптации является данная рабочая программа.

В целом программа ориентирована на «Концепцию модернизации российского образования», принятую Правительством РФ, признающую приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ, язык и культуру и уважающего традиции и культуру других народов. Главная отличительная особенность программы в том, что изучение литературы как эстетического и национально-исторического явления рассматривается не столько как цель преподавания, сколько как средство гармонического развития личности.

В основе обучения литературе в 7 классе лежат следующие технологии: ориентированная на результат; обучения в сотрудничестве; проектного обучения; уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии: здоровьесберегающие технологии; система инновационной оценки «портфолио»; технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах); коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Для реализации поставленных целей и задач литературного образования в 6 классе используются как общепедагогические, так и специфические для предмета **методы обучения**: метод творческого чтения, эвристический, исследовательский, репродуктивный.

Ведущей **формой обучения** является классно-урочная с использованием технологий ИКТ, учебного проектирования и ФОД (Филологическое образование как деятельность). Технология ФОД основывается на активизации деятельности ученика как субъекта филологической деятельности, что реализуется: 1) в преобладании диалогических форм обучения над монологическими; 2) в работе учащихся в составе команд (групп); 3) в постоянной смене конкретных форм деятельности (ролей: «автор», «стилист», «историк литературы» и др.); 4) в создании ситуации рефлексии своей деятельности и др.

Основные **типы уроков**: урок истории и теории литературы; урок изучения художественного произведения; урок развития речи. **Формы работы** на уроке: индивидуальная; групповая; инсценирование; чтение произведений; составление плана; пересказ; составление сценария; иллюстрирование; подбор материала из художественных произведений; анализ эпизода; анализ образа героя; сравнительный анализ, постановка проблемы и ее анализ; выступления на диспуте; сопоставительный анализ; самостоятельная оценка спектакля;

краеведческие изыскания; запись лекции, составление плана, конспекта; составление синхронистических таблиц; подготовка докладов.

Место предмета в учебном плане

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения литературе. Перечень произведений представляет собой инвариантную часть программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования, и вариативную часть, включающую региональный и школьный компоненты. Региональный компонент обеспечивается включением в программу произведений донских писателей. Цель уроков изучения литературы Дона - расширение круга чтения, формирование личностно-значимых ценностных ориентации, любви к культуре родного края. Школьный компонент, ввиду экологизации образовательного пространства, ориентирован на рассмотрение нравственных проблем в литературе, отображающих проблему взаимоотношения человека и природы.

Рабочая программа рассчитана на 64 часов с учетом коррекции примерной программы по литературе в соответствии с производственным календарем

В рабочей программе 56 ч. определено для изучения произведений, 8 ч. - развитие речи. Рабочая программа ориентирована на овладение учащимися всеми видами читательской деятельности, предусматривает формирование умений аналитического характера, умений, связанных с развитием воссозданного воображения и творческой деятельностью самого ученика.

8 класс

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Государственный образовательный стандарт общего образования
- Требования к уровню подготовки выпускников средней (основной) школы.
- Авторская программа литературного образования под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой
- Базисный учебный план школы, утверждённый МО РФ.
- Учебный план школы.

Общая характеристика учебного предмета

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко - и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Цель литературного образования определяет его **задачи**:

1. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности.
3. Сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-школьника.
4. Обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях.
5. Обеспечивать освоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста.
6. Развивать эстетический вкус учащихся как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нравственного выбора.
7. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
8. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Для достижения поставленных целей и задач в распоряжении учителя имеется ряд примерных учебных программ, но их необходимо адаптировать в условиях конкретной школы. Результатом этой адаптации является данная рабочая программа.

В целом программа ориентирована на «Концепцию модернизации российского образования», принятую Правительством РФ, признающую приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ, язык и культуру и уважающего традиции и культуру других народов. Главная отличительная особенность программы в том, что изучение литературы как эстетического и национально-исторического явления рассматривается не столько как цель преподавания, сколько как средство гармонического развития личности.

В основе обучения литературе в 8 классе лежат следующие технологии: ориентированная на результат; обучения в сотрудничестве; проектного обучения; уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии: здоровьесберегающие технологии; система инновационной оценки «портфолио»; технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах); коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Для реализации поставленных целей и задач литературного образования в 8 классе используются как общепедагогические, так и специфические для предмета **методы обучения**: метод творческого чтения, эвристический, исследовательский, репродуктивный.

Ведущей **формой обучения** является классно-урочная с использованием технологий ИКТ, учебного проектирования и ФОД (Филологическое образование как деятельность). Технология ФОД основывается на активизации деятельности ученика как субъекта филологической деятельности, что реализуется: 1) в преобладании диалогических форм обучения над монологическими; 2) в работе учащихся в составе команд (групп); 3) в постоянной смене конкретных форм деятельности (ролей: «автор», «стилист», «историк литературы» и др.); 4) в создании ситуации рефлексии своей деятельности и др.

Основные типы уроков: урок истории и теории литературы; урок изучения художественного произведения; урок развития речи. **Формы работы** на уроке: индивидуальная; групповая; инсценирование; чтение произведений; составление плана; пересказ; составление сценария; иллюстрирование; подбор материала из художественных произведений; анализ эпизода; анализ образа героя; сравнительный анализ, постановка проблемы и ее анализ; выступления на диспуте; сопоставительный анализ: самостоятельная оценка спектакля; краеведческие изыскания; запись лекции, составление плана, конспекта; составление синхронистических таблиц; подготовка докладов.

Для отслеживания уровня обученности используются различные **формы контроля**: самостоятельные работы, тестовый контроль, сочинения, самостоятельный анализ произведений, выразительное чтение наизусть. Тематика и количество сочинений и проверочных работ соответствуют Примерной программе по литературе основного общего образования (базовый уровень).

Место предмета в учебном плане

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения литературе. Перечень произведений представляет собой инвариантную часть программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования, и вариативную часть, включающую региональный и школьный компоненты. Региональный компонент обеспечивается включением в программу произведений донских писателей. Цель уроков изучения литературы Дона - расширение круга чтения, формирование личностно-значимых ценностных ориентации, любви к культуре родного края.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов с учетом коррекции примерной программы по литературе в соответствии с производственным календарем

В рабочей программе 57ч. определено для изучения произведений, 11 ч. - развитие речи. Рабочая программа ориентирована на овладение учащимися всеми видами читательской деятельности, предусматривает формирование умений аналитического характера, умений, связанных с развитием воссозданного воображения и творческой деятельностью самого ученика.

9 класс

Рабочая программа по литературе для 9 класса составлена на основе образовательного стандарта основного общего образования по литературе, Примерной программы основного (общего) образования по литературе (базовый уровень) с учетом авторской программы Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой «Программа по литературе. 5–11 кл.» (М.: Баласс, 2006).

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);

- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Учебный предмет «Литература» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета - важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках литературы формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

Цели

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;

грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения литературы на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по литературе. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Кроме произведений, включенных в Примерную программу по литературе для 9 класса, рабочая программа предусматривает изучение художественных произведений, обозначенных в программе (выделено курсивом).

История

5 класс

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом по предмету «История», а также в соответствии с концепцией развивающей Образовательной системы «Школа – 2100». Цели изучения истории указаны в виде линий развития личности средствами предмета истории.

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения – развивать умения по применению исторических знаний в жизни.

1 и 2 линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину факты и понятия первобытной и древней истории.

3 линия развития. Рассматривать процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделить истоки современной цивилизации.

4 линия развития. Видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях древних обществ.

5 линия развития. Отмечать вклад каждой цивилизации в общечеловеческую культуру.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 учебных часа с учетом корректировки в соответствии с производственным календарем, из расчёта 2 час в неделю.

Ценностные ориентиры учебного предмета.

Изучение истории направлено на формирование целостного восприятия исторического процесса, места России в мировой истории, воспитание патриотизма, толерантности, формирование гражданских ценностей, уважения к духовным и историческим ценностям других народов.

6 класс

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом по предмету «История», а также в соответствии с концепцией развивающей Образовательной системы «Школа – 2100». Цели изучения истории указаны в виде линий развития личности средствами предмета истории.

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения – развивать умения по применению исторических знаний в жизни.

1 и 2 линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину факты и понятия средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

3 линия развития. Рассматривать в развитии общественные процессы становления и изменения средневековых обществ, выделять истоки современных явлений в средневековых событиях и поступках людей средневековой эпохи.

4 линия развития. Учиться делать и объяснять нравственный выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи средних веков.

5 линия развития. Отмечать вклад каждой цивилизации в общечеловеческую культуру.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 65 учебных часов с учетом корректировки в соответствии с производственным календарем, из расчёта 2 час в неделю.

Ценностные ориентиры учебного предмета.

Изучение истории направлено на формирование целостного восприятия исторического процесса, места России в мировой истории, воспитание патриотизма, толерантности, формирование гражданских ценностей, уважения к духовным и историческим ценностям других народов.

7 класс

Настоящая рабочая программа по истории составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004г. и авторской программы « Всеобщая история», « История России 6-9 кл.»А. А. Данилова и Л. Г, Косулиной.- Просвещение 2006год.В планировании учтено прохождение минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по истории в 7 классе направлена на достижение следующих целей и задач:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;

7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);

8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

Место предмета в учебном плане

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов с учетом корректировки в соответствии с производственным календарем, из расчёта 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры учебного предмета.

Изучение истории направлено на формирование целостного восприятия исторического процесса, места России в мировой истории, воспитание патриотизма, толерантности, формирование гражданских ценностей, уважения к духовным и историческим ценностям других народов.

Настоящая рабочая программа интегрированного курса «История России и Новая история XIX века» разработана в соответствии с Государственным стандартом и требованиями к обязательному минимуму содержания исторического образования на основе примерной программы курса «История России XIX века» авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина и примерной программы курса «Новая история XIX века» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). М.: Просвещение, 2010., допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически

сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

- учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и ментальности человека Нового времени;
- о преимуществах эволюционного пути развития общества перед революционным;
- о причинах революций и реформе как альтернативном пути развития общества;
- о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;
- о бурном экономическом развитии Европы и США, приведшем к зарождению и развитию империализма;
- о новой социальной структуре общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий;
- о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»;
- об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй;
- о международных конфликтах, приводивших к войнам;
- об особенностях духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости;
- о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека;
- об изменениях в повседневной жизни человека.

Место предмета в учебном плане

Реализация рабочей программы рассчитана на следующее количество часов: 70 часов (2 часа в неделю), история России - 46 часов, 24 часа выделяется на изучение Новой истории).

Ценностные ориентиры учебного предмета.

Изучение истории направлено на формирование целостного восприятия исторического процесса, места России в мировой истории, воспитание патриотизма, толерантности, формирование гражданских ценностей, уважения к духовным и историческим ценностям других народов.

8 класс

Настоящая рабочая программа интегрированного курса «История России и Новая история XIX века» разработана в соответствии с Государственным стандартом и требованиями к обязательному минимуму содержания исторического образования на основе примерной программы курса «История России XIX века» авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина и примерной программы курса «Новая история XIX века» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). М.: Просвещение, 2010., допущенной

Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и ментальности человека Нового времени;
- о преимуществах эволюционного пути развития общества перед революционным;
- о причинах революций и реформе как альтернативном пути развития общества;
- о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;
- о бурном экономическом развитии Европы и США, приведшем к зарождению и развитию империализма;
- о новой социальной структуре общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий;
- о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»;
- об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй;
- о международных конфликтах, приводивших к войнам;
- об особенностях духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости;
- о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека;
- об изменениях в повседневной жизни человека.

Место предмета в учебном плане

Реализация рабочей программы рассчитана на следующее количество часов: 70 часов (2 часа в неделю), история России - 46 часов, 24 часа выделяется на изучение Новой истории).

Ценностные ориентиры учебного предмета.

Изучение истории направлено на формирование целостного восприятия исторического процесса, места России в мировой истории, воспитание патриотизма, толерантности, формирование гражданских ценностей, уважения к духовным и историческим ценностям других народов.

9 класс

История России

Рабочая программа разработана в соответствии с Государственным стандартом и требованиями к обязательному минимуму содержания исторического образования на основе примерной программы курса «История России XX – начала XXI». 9 класс, авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). М.: Просвещение, 2010.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Рабочая программа ориентирована на следующие *основные цели и задачи курса*:

- воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана в 9 классе на 65 часов с учетом корректировки примерной программы по истории России в соответствии с производственным календарем

Ценностные ориентиры учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского,

этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Всеобщая история

Настоящая рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ: Н.В.Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, Москва. «Русское слово» 2012. Программа предназначена для преподавания в 9 классах, в котором изучается Всемирная история/Новейшая история. XX век/по модели первого концентрированного школьного исторического образования и соответствует Государственному стандарту основных требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в основной школе:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом; выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Исходя из требований Обязательного минимума содержания образования по истории, определяющего уровень подготовки школьников по истории в основной школе, обучающиеся в курсе изучения Новейшей истории (XX – начало XXI века)

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана в 9 классе на 33 часа с учетом корректировки примерной программы по всеобщей истории в соответствии с производственным календарем. Преподавание курса осуществляется параллельно с курсом Истории России XX век в течение всего учебного года (1 час в неделю).

В программе предусмотрены повторительно-обобщающие уроки и уроки итогового контроля. Изменения, внесенные в адаптированную рабочую программу, не превышают 30%, что оговорено в рекомендациях Министерства общего и профессионального образования РФ.

Ценностные ориентиры учебного предмета.

Изучение истории направлено на формирование целостного восприятия исторического процесса, места России в мировой истории, воспитание патриотизма, толерантности, формирование гражданских ценностей, уважения к духовным и историческим ценностям других народов.

Английский язык

5 класс

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации, с учетом примерной программы основного общего образования по английскому языку, 5-9 классы (базовый уровень) для общеобразовательных школ, автор В.П. Кузовлев - М: «Просвещение», 2010.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «инострannого языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Место предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в **5** классе отводится не менее **102** часов из расчета **3** часа в неделю.

По учебному плану МКОУ В(С)ОШ при ФКУ ИК-3 на изучение английского языка в **5** классе отводится **3** часа в неделю (**35** рабочих недель) итого **105** часов, общее количество часов увеличено на **3** ч. на изучение наиболее важных и значимых тем. Программа рассчитана на **102** часа, с учетом корректировки примерной программы по английскому языку в соответствии с производственным календарем.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 5 классе представлено к УМК В.П. Кузовлева, Н.П. Лапа. «Английский язык, 5» Учебник для 5 класса для общеобразовательных школ. -М.: «Просвещение», 2012г. и более поздних изданий.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в форме тестов и зачетов в конце логически законченных блоков учебного материала (тестовых работ-8 ,зачётных работ-10).

Также для проверки ЗУН учащихся используются другие **формы контроля**, например: индивидуальный, фронтальный опрос, или опрос у доски; работа в парах, программированный контроль.

Уровень обучения - базовый.

Ведущими **методами обучения** предмету являются: объяснительно - иллюстрационный и репродуктивный, хотя используется и частично- поисковый. На уроках используется элементы следующих технологии: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие 5 класс. Эти требования структурированы по двум компонентам: «знать», «уметь».

Отличительной чертой данного учебника является то, что каждый спланированный урок представлен в полном объеме, включая материал для аудирования и чтения. Таким образом, учебник может быть использован также в качестве самоучителя и в качестве пособия для совместного обучения учащихся с родителями.

Звуковое приложение, как и в предыдущих классах, призвано выполнять те же функции: способствовать развитию фонетической стороны речи и аудирования. Оно содержит материал для работы над аудированием, произношением, над техникой чтения вслух и частично над лексической стороной речи. На кассетах озвучен материал учебных заданий, а также тексты для тестирования уровня развития умения аудировать

Считаю необходимым уделить существенное внимание развитию навыков грамматической речи на уроках иностранного языка. Нахожу целесообразным проводить уроки грамматики и использовать дополнительный материал из учебника Кlementьевой Т.Б. «HappyEnglish 2»/

Ценностные ориентиры учебного предмета.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

При изучении курса английского языка на базовом уровне в 5 классе продолжают развитие содержательно лингвистической линии: говорение (диалогическая речь, монологическая речь) аудирование, чтение письменная речь (чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации), письменная речь, языковые знания и навыки, орфография, лексическая, произносительная сторона речи, грамматическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, учебные умения, компенсаторные умения.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара;

- на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем;

- пониманию важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Целью изучения курса английского языка в 5 классе: является познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран, научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее традициях.

Задачи курса английского языка в 5 классе:

- развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика ;

- расширение спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-русским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой;

- формирование системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру;

- накопление лингвистических знаний, позволяющих, не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским;

- формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

В ходе освоения содержания учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

- передавать количественные пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления ;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника.

6 класс

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации, с учетом примерной программы основного общего образования по английскому языку, 5-9 классы (базовый уровень) для общеобразовательных школ, автор В.П. Кузовлев - М: «Просвещение», 2010.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутриспредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Место предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в 6 классе отводится не менее **102** часов из расчета **3** часа в неделю.

По учебному плану МКОУ В(С)ОШ при ФКУ ИК-3 на изучение английского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю (35 рабочих недель) итого 105 часов, общее количество часов увеличено на 3 ч. на изучение наиболее важных и значимых тем. Программа рассчитана на 102 часа, с учетом корректировки примерной программы по английскому языку в соответствии с производственным календарем.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 6 классе представлено к УМК В.П. Кузовлева, Н.П. Лапа. «Английский язык, 6» Учебник для 6 класса для общеобразовательных школ. -М.: «Просвещение», 2012 г. и более поздних изданий.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в форме тестов и зачетов в конце логически законченных блоков учебного материала (тестовых работ-8 ,зачётных работ-10).

Также для проверки ЗУН учащихся используются другие **формы контроля**, например: индивидуальный, фронтальный опрос, или опрос у доски; работа в парах, программированный контроль.

Уровень обучения - базовый.

Ведущими **методами обучения** предмету являются: объяснительно - иллюстрационный и репродуктивный, хотя используется и частично- поисковый. На уроках используются элементы следующих технологии: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие 5 класс. Эти требования структурированы по двум компонентам: «знать», «уметь».

Отличительной чертой данного учебника является то, что каждый спланированный урок представлен в полном объеме, включая материал для аудирования и чтения. Таким образом, учебник может быть использован также в качестве самоучителя и в качестве пособия для совместного обучения учащихся с родителями.

Звуковое приложение, как и в предыдущих классах, призвано выполнять те же функции: способствовать развитию фонетической стороны речи и аудирования. Оно содержит материал для работы над аудированием, произношением, над техникой чтения вслух и частично над лексической стороной речи. На кассетах озвучен материал учебных заданий, а также тексты для тестирования уровня развития умения аудировать

Считаю необходимым уделить существенное внимание развитию навыков грамматической речи на уроках иностранного языка. Нахожу целесообразным проводить уроки грамматики и использовать дополнительный материал из учебника Кlementьевой Т.Б. «HappyEnglish 2»/